**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Управление образования Миллеровского района**

**МБОУ Рогаликовская ООШ**

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНА | УТВЕРЖДЕНА |
| педсовет | директор |
| _____ Стахурлова Н.П. | _____ Стахурлова Н.П. |
| Протокол № 1 от «28» 08 2026 г. | Приказ № 127 от «28» 08. 2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса по биологии «Биология в вопросах и ответах»**

для обучающихся 9 класса

**сл.Рогалик 2026**

# СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ..... 4

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ..... 4

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ..... 5

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ..... 6

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... 8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... 11

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ..... 13

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Биология в вопросах и ответах» составлена на основе кодификатора элементов содержания по биологии для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ 2026-2027 г., стандарта основного общего образования по биологии и анализа содержания контрольно-измерительных материалов ОГЭ по биологии за предыдущие годы.

Программа «Биология в вопросах и ответах» предназначена для учащихся 9 классов и рассчитана на 34 занятия (1 занятие в неделю). Занятия по программе предполагают:

- использование разнообразных наглядных материалов - слайдовых презентаций, фотоизображений, таблиц и схем в цифровом формате, которые сопровождают теоретический материал и способствуют своевременному закреплению знаний;
- применение комплектов тестовых материалов и заданий, составленных по контрольно-измерительным материалам ОГЭ по биологии за предыдущие годы и позволяющих проводить контроль и самоконтроль знаний по всем блокам содержания ОГЭ.
- дифференцированный подход к выпускникам при подготовке к ОГЭ с учетом уровня их обучаемости за счет повторения разделов биологии на базовом уровне.

Кроме того, прилагаемые задания систематизированы по разделам, темам и типам, что позволяет эффективно контролировать степень усвоения как отдельных тем, так и всего курса в целом.

ЦЕЛЬ КУРСА: Подготовка к успешной сдаче ОГЭ по биологии учащихся 9 классов. ЗАДАЧИ:

1. Повторение и закрепление знаний по основным разделам школьного курса биологии;
2. Овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах;
3. Формирование умения работать с текстами, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников, осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности с цифровыми образовательными ресурсами;
4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации;
5. Развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
6. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

**В результате изучения курса учащиеся 9 класса должны: знать и понимать**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток

и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;

-сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

-особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь объяснять:**

-роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

**распознавать и описывать**: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

**выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

**сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

**определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

**анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

**проводить самостоятельный поиск биологической информации*:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты: развитие любознательности, сообразительности при

выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

• Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

• Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

• Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивнооценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественностетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД. Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

Коммуникативные УУД. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми

(диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

• выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

• аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

• аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

• осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль

биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

• объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

• сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

• описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

• находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. Выпускник получит возможность научиться:

• понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

• находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально -ценностное отношение к объектам живой природы);

• создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Краткий вывод: для успешной сдачи экзамена выпускник должен

• Знать и понимать: основные положения биологических законов; теорий; закономерностей; гипотез; строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений; современную биологическую терминологию и символику; особенности организма человека.

• Уметь: объяснять и анализировать биологические процессы, устанавливать их взаимосвязи; решать биологические задачи; составлять схемы; распознавать, определять и описывать биологические объекты, выявлять их особенности, сравнивать эти объекты и делать выводы на основе сравнения.

• Использовать приобретенные знания и умения для обоснования правил поведения в окружающей среде, здорового образа жизни, оказания первой помощи.

## СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса соответствует программе средней школы и нормативным документам ОГЭ. В соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по биологии содержание курса поделено на 5 содержательных блоков. Содержание этих блоков направлено на активизацию, систематизацию знаний об основных положениях биологических законов, теорий, закономерностей, гипотез, строение и признаков биологических объектов; сущности биологических процессов и явлений; особенностей строения и жизнедеятельности организма человека.

Таблица 1 – Содержание учебного курса

| № п/п | Темы занятий |
|---|---|
| **1** | **Раздел 1. Биология как наука. Методы биологии (1 ч)**<br>Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов. |

| | |
|---|---|
| **2** | **Раздел 2. Признаки живых организмов (2 ч)**<br>Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и<br>минеральные соли. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке.<br>Вирусы – неклеточные формы жизни.<br>Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.<br>Хромосомы. Ген – носитель наследственности. Гены прокариот и эукариот. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митоз и мейоз. Оплодотворение. Виды полового процесса. Метаболизм. Анаболизм и катаболизм на клетки. Биосинтез белка.<br>Механизм биосинтеза белка. Транскрипция. Генетический код. Трансляция белка. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен. Гликолиз. Этапы гликолиза. Роль АТФ. Кислородный этап катаболизма глюкозы.<br>Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений<br>и домашних животных, ухода за ними. |
| **3** | **Раздел 3. Система, многообразие и эволюция живой природы (16 ч)**<br>Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.<br>Царство Грибы. Лишайники. Организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека.<br>Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: водоросли, мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). |

| | |
|---|---|
| | Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений.<br>Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надкласса Рыбы. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.<br>Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. |

| | |
|---|---|
| **4** | **Раздел 4. Человек и его здоровье (14 ч)**<br>Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.<br>Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга.<br>Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.<br>Дыхание. Система дыхания.<br>Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма:<br>крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммунитет. Системы иммунитета. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет. Кровеносная система.<br>Сердце.<br>Работа и регуляция.<br>Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.<br>Структурно-функциональные единицы органов.<br>Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно-<br>функциональные единицы органов.<br>Покровы тела и их функции.<br>Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Структурно-функциональные единицы органов. Наследование признаков у человека.<br>Наследственные болезни, их причины и предупреждение.<br>Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-<br>функциональные единицы органов.<br>Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы органов.<br>Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека.<br>Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.<br>Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания).<br>Предупреждение инфекционных заболеваний.<br>Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным |

| | |
|---|---|
| | газом, |

| | |
|---|---|
| | спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения. |
| **5** | **Раздел 5. Взаимосвязь организмов и окружающей среды (1 ч)**<br>Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов<br>Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания.<br>Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. |

**Первый блок** «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

**Второй блок** «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приемах выращивания растений и разведения животных.

**Третий блок** «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии, Вирусы); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

**Четвертый блок** «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

**Пятый блок** «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № | Наименование разделов и тем | Дата |
|---|---|---|
| | **Раздел 1. Введение в биологию (1 ч)** | 2.09 |
| **1** | Биология как наука. Методы биологии | 9.09 |
| | **Раздел 2. Признаки живых организмов (2 ч)** | 16.09 |
| **2** | 2.1. Клеточное строение организмов | 23.09 |
| **3** | 2.2. Признаки живых организмов | 30.09 |
| | **Раздел 3. Система, многообразие и эволюция живой природы (16 ч)** | |
| **4** | 3.1. Царство Бактерии | 7.10 |
| **5** | 3.2. Царство Грибы | 14.10 |
| **6** | 3.3. Царство Растения: Водоросли | 21.10 |
| **7** | 3.4. Царство Растения: мхи, плауны, хвощи, папоротники | 11.11 |
| **8** | 3.5. Систематический обзор царства Растения: голосеменные | 18.11 |
| **9** | 3.6. Систематический обзор царства Растения: покрытосеменные | 25.11 |
| **10** | 3.7. Ткани и органы высших растений. | 2.12 |
| **11** | 3.8. Основные семейства цветковых растений | 9.12 |
| **12** | 3.9. Подцарство Одноклеточные животные | 16.12 |
| **13** | 3.10. Тип Кишечнополостные | 23.12 |
| **14** | 3.11. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. | 30.12 |
| **15** | 3.12. Тип Моллюски. | 13.01 |
| **16** | 3.13. Тип Членистоногие | 20.01 |
| **17** | 3.14. Тип Хордовые. Надкласс Рыбы | 27.01 |
| **18** | 3.15. Класс Земноводные и Пресмыкающиеся | 3.02 |
| **19** | 3.16 Класс Птицы. Класс Млекопитающие | 10.02 |
| | **Раздел 4. Человек и его здоровье (14 ч)** | |
| **20** | 4.1. Сходство человека с животными и отличие от них. | 17.02 |

| | | |
|---|---|---|
| **21** | 4.2. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. | 24.02 |
| **22** | 4.3. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. | 3.03 |
| **23** | 4.4. Дыхание. Система дыхания. | 10.03 |
| **24** | 4.5. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. | 17.03 |
| **25** | 4.6. Обмен веществ и превращение энергии. | 24.03 |
| **26** | 4.7. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. | 7.04 |
| **27** | 4.8. Покровы тела и их функции. | 14.04 |
| **28** | 4.9. Размножение и развитие организма человека. | 21.04 |
| **29** | 4.10. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. | 28.04 |
| **30** | 4.11. Органы чувств, их роль в жизни человека. | 5.05 |
| **31** | 4.12. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность | 5.05 |
| **32** | 4.13. Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания. | 12.05 |
| **33** | 4.14. Приемы оказания первой доврачебной помощи | 12.05 |
| | **Раздел 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (1 ч)** | |
| **34** | 5.1 Учение о биосфере. | 19.05 |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Сайт ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90
2. «ОГЭ-2026. Биология. Тематические тренировочные задания», автор Лернер Георгий Исаакович;
3. «ОГЭ 2026 Биология. Типовые варианты экзаменационных заданий. 30 вариантов. ФИПИ», авторы Рохлов В.;
4. «ОГЭ 2026 Биология. Типовые варианты экзаменационных заданий. 30 вариантов. ФИПИ», авторы Мазяркина Татьяна Вячеславовна, Первак Светлана Викторовна;
5. «Биология + Химия. Карманный справочник. ОГЭ, ЕГЭ, ВПР», авторы Колесников Сергей Иванович, Доронькин Владимир Николаевич;
6. «ОГЭ-2026 Биология 9 класс. Тематический тренинг», авторы Кириленко А.А., Колесников С.Н.