МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования г.Миллерово

МБОУ Рогаликовская ООШ

РАССМОТРЕНА

Председатель
педагогического совета

_____

Стахурлова Н.П.

Протокол № 1
от «28» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

_____

Стахурлова Н.П.

Приказ №
от «28» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11732728)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

с. Рогалик 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества),

на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на…», «больше-меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная

форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в

таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			
1.2	Величины	10			
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			
2.2	Умножение и деление	25			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			
4.2	Геометрические величины	9			
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	14			
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			https://m.edsoo.ru/A1A2L6Y7N
1.2	Величины	8			https://m.edsoo.ru/L1C7Z3E5Y
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			https://m.edsoo.ru/F3V2K8I0G
2.2	Числовые выражения	7			https://m.edsoo.ru/Y9T2W3F5V
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			https://m.edsoo.ru/J0O1Q2F3I
3.2	Решение задач	11			https://m.edsoo.ru/S6S8J6X0I
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			https://m.edsoo.ru/M1N5N8U6C
4.2	Геометрические величины	13			https://m.edsoo.ru/N3K6E9X8C
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			https://m.edsoo.ru/O0T9G1P7P

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	4		1	https://m.edsoo.ru/Z9K6K3I9D
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		https://m.edsoo.ru/D6Q7O5B2N
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			https://m.edsoo.ru/G5J1L9D8O
1.2	Величины	12			https://m.edsoo.ru/N4D2P9F9V
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			https://m.edsoo.ru/U7A9N1W1K
2.2	Числовые выражения	12			https://m.edsoo.ru/M3T4S5E9Q
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			https://m.edsoo.ru/Y8Z7B1F0E
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			https://m.edsoo.ru/O2E9E9R9B
4.2	Геометрические величины	8			https://m.edsoo.ru/E2I9F4F9G
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			https://m.edsoo.ru/S8E9U7C7N
Итого по разделу		15			

Повторение пройденного материала	14		2	https://m.edsoo.ru/Z1H7P3U5J
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		https://m.edsoo.ru/I7M9M4E8B
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Количественный счёт. Один, два, три…	1			01.09.2026
2	Количественный счёт. Один, два, три…	1			02.09.2026
3	Порядковый счёт. Первый, второй, третий…	1			03.09.2026
4	Порядковый счёт. Первый, второй, третий…	1			04.09.2026
5	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			07.09.2026
6	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			08.09.2026
7	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			09.09.2026
8	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			10.09.2026
9	Расположение	1			

	предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились				11.09.2026
10	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			14.09.2026
11	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			15.09.2026
12	Число и количество. Число и цифра 2	1			16.09.2026
13	Число и количество. Число и цифра 2	1			17.09.2026
14	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			18.09.2026
15	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			21.09.2026
16	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			22.09.2026
17	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			23.09.2026
18	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			24.09.2026
19	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			25.09.2026
20	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и	1			28.09.2026

	цифра 4				
21	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			29.09.2026
22	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			30.09.2026
23	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			01.10.2026
24	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			02.10.2026
25	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			05.10.2026
26	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			06.10.2026
27	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			07.10.2026
28	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			08.10.2026
29	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			09.10.2026
30	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			12.10.2026
31	Сравнение без измерения: выше —	1			13.10.2026

	ниже, шире — уже, длиннее — короче				
32	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			14.10.2026
33	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			15.10.2026
34	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			16.10.2026
35	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			19.10.2026
36	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			20.10.2026
37	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			21.10.2026
38	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			22.10.2026
39	Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9	1			23.10.2026
40	Число и цифра 0	1			05.11.2026
41	Число и цифра 0	1			06.11.2026
42	Число 10	1			09.11.2026

43	Число 10	1			10.11.2026
44	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			11.11.2026
45	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			12.11.2026
46	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			13.11.2026
47	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			16.11.2026
48	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			17.11.2026
49	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			18.11.2026
50	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			19.11.2026
51	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			20.11.2026
52	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			23.11.2026
53	Числа от 1 до 10. Повторение	1			24.11.2026
54	Числа от 1 до 10. Повторение	1			25.11.2026
55	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1			26.11.2026
56	Сложение в пределах 10. Применение в	1			27.11.2026

	практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1				
57	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1			30.11.2026
58	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1	1			01.12.2026
59	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1	1			02.12.2026
60	Дополнение до 10. Запись действия	1			03.12.2026
61	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			04.12.2026
62	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			07.12.2026
63	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			08.12.2026
64	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			09.12.2026
65	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			10.12.2026

66	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			11.12.2026
67	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			14.12.2026
68	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			15.12.2026
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			16.12.2026
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			17.12.2026
71	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			18.12.2026
72	Сравнение длин отрезков	1			21.12.2026
73	Сравнение длин отрезков	1			22.12.2026
74	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			23.12.2026
75	Группировка объектов по заданному признаку	1			24.12.2026
76	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			25.12.2026
77	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,	1			28.12.2026

	сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?				
78	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			29.12.2026
79	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			30.12.2026
80	Построение отрезка заданной длины	1			11.01.2027
81	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			12.01.2027
82	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			13.01.2027
83	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			14.01.2027
84	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			15.01.2027
85	Вычитание в пределах	1			

	10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □				18.01.2027
86	Сложение и вычитание в пределах 10	1			19.01.2027
87	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1			20.01.2027
88	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			21.01.2027
89	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			22.01.2027
90	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			25.01.2027
91	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			26.01.2027
92	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			27.01.2027
93	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			28.01.2027
94	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			29.01.2027

95	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			01.02.2027
96	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			02.02.2027
97	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			03.02.2027
98	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			04.02.2027
99	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			05.02.2027
100	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			08.02.2027
101	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			09.02.2027
102	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			10.02.2027
103	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			11.02.2027
104	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			12.02.2027

105	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			24.02.2027
106	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			25.02.2027
107	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			26.02.2027
108	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			01.03.2027
109	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			02.03.2027
110	Построение квадрата	1			03.03.2027
111	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			04.03.2027
112	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			05.03.2027
113	Вычитание как действие, обратное сложению	1			09.03.2027
114	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее —	1			10.03.2027

	легче. Килограмм				
115	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			11.03.2027
116	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			12.03.2027
117	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			15.03.2027
118	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			16.03.2027
119	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			17.03.2027
120	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			18.03.2027
121	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			19.03.2027
122	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			22.03.2027
123	Однозначные и двузначные числа	1			23.03.2027
124	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			24.03.2027
125	Измерение длины отрезка в разных	1			25.03.2027

	единицах (сантиметры, дециметры)				
126	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1			26.03.2027
127	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1			05.04.2027
128	Десяток. Счёт десятками	1			06.04.2027
129	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			07.04.2027
130	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			08.04.2027
131	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			09.04.2027
132	Сложение и вычитание с числом 0	1			12.04.2027
133	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			13.04.2027
134	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			14.04.2027
135	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись	1			15.04.2027

	действия				
136	Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6	1			16.04.2027
137	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1			19.04.2027
138	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			20.04.2027
139	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			21.04.2027
140	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			22.04.2027
141	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			23.04.2027
142	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			26.04.2027
143	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			27.04.2027
144	Сложение и вычитание в пределах 20 с	1			28.04.2027

	комментированием хода выполнения действия				
145	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			29.04.2027
146	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			30.04.2027
147	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			04.05.2027
148	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			05.05.2027
149	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			06.05.2027
150	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			07.05.2027
151	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			11.05.2027
152	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			12.05.2027
153	Единица длины: сантиметр, дециметр.	1			13.05.2027

	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе				
154	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05.2027
155	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			17.05.2027
156	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			18.05.2027
157	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			19.05.2027
158	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05.2027
159	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05.2027
160	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1	1			24.05.2027

	классе				
161	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			25.05.2027
162	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			26.05.2027
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		162	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			01.09.2026
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			02.09.2026
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			03.09.2026
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			04.09.2026
5	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			07.09.2026
6	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			08.09.2026
7	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			09.09.2026
8	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			10.09.2026
9	Повторение изученного в 3	1			

	классе. Алгоритм деления на однозначное число				11.09.2026
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			14.09.2026
11	Входная контрольная работа	1	1		15.09.2026
12	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			16.09.2026
13	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			17.09.2026
14	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			18.09.2026
15	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			21.09.2026
16	Представление текстовой задачи на модели	1			22.09.2026
17	Представление текстовой задачи на модели	1			23.09.2026
18	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			24.09.2026
19	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			25.09.2026
20	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			28.09.2026
21	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			29.09.2026
22	Решение задачи разными	1			

	способами				30.09.2026
23	Решение задачи разными способами	1			01.10.2026
24	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			02.10.2026
25	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			05.10.2026
26	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			06.10.2026
27	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			07.10.2026
28	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			08.10.2026
29	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			09.10.2026
30	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			12.10.2026
31	Контрольная работа №1	1	1		13.10.2026
32	Сравнение и упорядочение чисел	1			14.10.2026
33	Решение задач на работу	1			15.10.2026
34	Решение задач на работу	1			16.10.2026
35	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			19.10.2026
36	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			20.10.2026
37	Умножение на 10, 100, 1000	1			21.10.2026

38	Умножение на 10, 100, 1000	1			22.10.2026
39	Деление на 10, 100, 1000	1			23.10.2026
40	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			05.11.2026
41	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			06.11.2026
42	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			09.11.2026
43	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			10.11.2026
44	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			11.11.2026
45	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			12.11.2026
46	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			13.11.2026
47	Решение задач на нахождение площади	1			16.11.2026
48	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или	1			17.11.2026

	единичные квадраты				
49	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			18.11.2026
50	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			19.11.2026
51	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			20.11.2026
52	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			23.11.2026
53	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			24.11.2026
54	Решение задач на расчет времени	1			25.11.2026
55	Доля величины времени, массы, длины	1			26.11.2026
56	Доля величины времени, массы, длины	1			27.11.2026
57	Сравнение величин, упорядочение величин	1			30.11.2026
58	Закрепление. Таблица единиц времени	1			01.12.2026
59	Контрольная работа №2	1	1		02.12.2026
60	Применение представлений о площади для решения задач	1			03.12.2026
61	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			04.12.2026
62	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			07.12.2026

63	Письменное сложение многозначных чисел	1			08.12.2026
64	Решение задач на нахождение длины	1			09.12.2026
65	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			10.12.2026
66	Разностное и кратное сравнение величин	1			11.12.2026
67	Письменное вычитание многозначных чисел	1			14.12.2026
68	Письменное вычитание многозначных чисел	1			15.12.2026
69	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			16.12.2026
70	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			17.12.2026
71	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			18.12.2026
72	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			21.12.2026
73	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			22.12.2026
74	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			23.12.2026
75	Примеры и контрпримеры	1			24.12.2026
76	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			25.12.2026
77	Вычисление доли величины	1			

					28.12.2026
78	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			29.12.2026
79	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			30.12.2026
80	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			11.01.2027
81	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			12.01.2027
82	Контрольная работа № 3	1	1		13.01.2027
83	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			14.01.2027
84	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			15.01.2027
85	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			18.01.2027
86	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			19.01.2027
87	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			20.01.2027
88	Задачи с недостаточными данными	1			21.01.2027
89	Таблица: чтение, дополнение	1			22.01.2027
90	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты),	1			25.01.2027

	конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений				
91	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			26.01.2027
92	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			27.01.2027
93	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			28.01.2027
94	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			29.01.2027
95	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			01.02.2027
96	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			02.02.2027
97	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			03.02.2027
98	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			04.02.2027
99	Сравнение геометрических фигур	1			05.02.2027
100	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение	1			08.02.2027

	неизвестного компонента"				
101	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			09.02.2027
102	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			10.02.2027
103	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			11.02.2027
104	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			12.02.2027
105	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			15.02.2027
106	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			16.02.2027
107	Контрольная работа №4	1	1		17.02.2027
108	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			18.02.2027
109	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			19.02.2027
110	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			24.02.2027
111	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			25.02.2027
112	Разные приемы записи решения задачи	1			26.02.2027
113	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений	1			01.03.2027

	при решении задач, формулирование вывода				
114	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			02.03.2027
115	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			03.03.2027
116	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			04.03.2027
117	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			05.03.2027
118	Периметр многоугольника	1			09.03.2027
119	Решение задач на движение	1			10.03.2027
120	Решение задач на движение	1			11.03.2027
121	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			12.03.2027
122	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			15.03.2027
123	Разные формы представления одной и той же информации	1			16.03.2027
124	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			17.03.2027
125	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			18.03.2027
126	Проекции предметов окружающего мира на	1			19.03.2027

	плоскость				
127	Применение алгоритмов для вычислений	1			22.03.2027
128	Деление с остатком	1			23.03.2027
129	Деление с остатком	1			24.03.2027
130	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			25.03.2027
131	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			26.03.2027
132	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			05.04.2027
133	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			06.04.2027
134	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			07.04.2027
135	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов ". Повторение	1		1	08.04.2027
136	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения	1			09.04.2027

	умножения				
137	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			12.04.2027
138	Контрольная работа №5	1	1		13.04.2027
139	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			14.04.2027
140	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			15.04.2027
141	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			16.04.2027
142	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			19.04.2027
143	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			20.04.2027
144	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			21.04.2027
145	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			22.04.2027
146	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			23.04.2027
147	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			26.04.2027
148	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			27.04.2027
149	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			28.04.2027
150	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема	1			29.04.2027

	выполненной работы				
151	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			30.04.2027
152	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			04.05.2027
153	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			05.05.2027
154	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1		06.05.2027
155	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	07.05.2027
156	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			11.05.2027
157	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			12.05.2027
158	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			13.05.2027
159	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			14.05.2027
160	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			17.05.2027
161	Построение изученных	1			

	геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля				18.05.2027
162	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			19.05.2027
163	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			20.05.2027
164	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			21.05.2027
165	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			24.05.2027
166	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			25.05.2027
167	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			26.05.2027
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	7	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				https://m.edsoo.ru/B7I7Z7T0M
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				https://m.edsoo.ru/Q6R4V1V1H
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				https://m.edsoo.ru/F6P8C7B2H
4	Письменное сложение многозначных чисел	1				https://m.edsoo.ru/X4H5X4A4I
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				https://m.edsoo.ru/Q2R8A4B3F
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1				https://m.edsoo.ru/J9E7T3Q6T
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				https://m.edsoo.ru/H5O9L8D4S
8	Входная контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/T8X1U9B1P
9	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на	1				https://m.edsoo.ru/V8V0C2E2S

	однозначное число					
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				https://m.edsoo.ru/T8K0I5X8Y
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				https://m.edsoo.ru/E5V9D6C3S
12	Представление текстовой задачи на модели	1				https://m.edsoo.ru/J7O7U9V2Y
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				https://m.edsoo.ru/W6B5T0U2Q
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				https://m.edsoo.ru/H0U5O8H0O
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				https://m.edsoo.ru/U3G6D6I3W
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				https://m.edsoo.ru/A3L1N1A1M
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				https://m.edsoo.ru/V8F6F2P2R
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				https://m.edsoo.ru/F2U7W6J6A
19	Сравнение и упорядочение чисел	1				https://m.edsoo.ru/G6K0Q0E0T

20	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				https://m.edsoo.ru/H6W7I8K6Q
21	Умножение на 10, 100, 1000	1				https://m.edsoo.ru/S3R7Y8B8U
22	Деление на 10, 100, 1000	1				https://m.edsoo.ru/S4P4A3Z6K
23	Контрольная работа №1	1	1			https://m.edsoo.ru/E4Y0X0F6G
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				https://m.edsoo.ru/H9B9L4O2O
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1				https://m.edsoo.ru/B2N2X8W7E
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				https://m.edsoo.ru/H1C9B0L1X
27	Вместимость (единица вместимости - литр). Сравнение объектов по вместимости	1				https://m.edsoo.ru/V2B4F7Y7N
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				https://m.edsoo.ru/O2F2K7J3D
29	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				https://m.edsoo.ru/R9G4E4B2S
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				https://m.edsoo.ru/C8L7O1Z6G

31	Решение задач на нахождение площади	1				https://m.edsoo.ru/C8S4J6L5V
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				https://m.edsoo.ru/J6W9B1I2T
33	Применение соотношений между единицами массы, вместимости в практических и учебных ситуациях	1				https://m.edsoo.ru/I8L6A6G1T
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				https://m.edsoo.ru/O6Q2C0H6F
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				https://m.edsoo.ru/J5J0U5H8P
36	Доля величины времени, массы, длины	1				https://m.edsoo.ru/C4F9X3F9V
37	Сравнение величин, упорядочение величин	1				https://m.edsoo.ru/R0I1B6O7W
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				https://m.edsoo.ru/T0Y7Y9L4E
39	Решение задач на расчет времени	1				https://m.edsoo.ru/O1P6B5L5P
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				https://m.edsoo.ru/O1V6T3Y6K
41	Решение задач на нахождение	1				https://m.edsoo.ru/C2V4O8F3T

	величины (массы, длины)					
42	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				https://m.edsoo.ru/N3E4R4G1M
43	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				https://m.edsoo.ru/U6U1P6H3W
44	Таблица: чтение, дополнение	1				https://m.edsoo.ru/O6J2K4L2P
45	Контрольная работа №2	1	1			https://m.edsoo.ru/W2X2S6I5H
46	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				https://m.edsoo.ru/U4X7L7T1V
47	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				https://m.edsoo.ru/G5Y0Y4Q9V
48	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				https://m.edsoo.ru/L9L3X1K3A
49	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				https://m.edsoo.ru/L6A7F1A7N
50	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				https://m.edsoo.ru/H5R0F1E7X
51	Вычисление доли величины и величины по ее доле	1				https://m.edsoo.ru/O9K0A8R4C
52	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно	1				https://m.edsoo.ru/E9U6E1O5H

	действие)					
53	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				https://m.edsoo.ru/B3Z4Q3I6I
54	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				https://m.edsoo.ru/B8U6X4K3N
55	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				https://m.edsoo.ru/X8C4T2X4P
56	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				https://m.edsoo.ru/E3G9C8L9C
57	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				https://m.edsoo.ru/Q8P9O9O0M
58	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				https://m.edsoo.ru/M8Y7D2C9X
59	Примеры и контрпримеры	1				https://m.edsoo.ru/Q0H6A9E8F
60	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				https://m.edsoo.ru/V5M5K3U0M
61	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				https://m.edsoo.ru/E0R9E2H0A
62	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				https://m.edsoo.ru/V2K6R3D5W

63	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				https://m.edsoo.ru/L9L8C3H7Z
64	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				https://m.edsoo.ru/Q0Q6B8O7R
65	Контрольная работа №3	1	1			https://m.edsoo.ru/L6C2J6K9Y
66	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				https://m.edsoo.ru/W4J5A5D7N
67	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				https://m.edsoo.ru/G4K3X3J3Z
68	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				https://m.edsoo.ru/L4O2P4X4G
69	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				https://m.edsoo.ru/R3R5K7Z7H
70	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				https://m.edsoo.ru/X5X4G0A3V
71	Разные приемы записи решения задачи	1				https://m.edsoo.ru/F4S9K9H2U
72	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				https://m.edsoo.ru/X4W2L6M9D

73	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				https://m.edsoo.ru/Z9I1T3W0D
74	Применение представлений о площади для решения задач	1				https://m.edsoo.ru/M0H8V3T2H
75	Разностное и кратное сравнение величин	1				https://m.edsoo.ru/U6M8Y8J7Y
76	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				https://m.edsoo.ru/Z1Z0T8Q5R
77	Разные формы представления одной и той же информации	1				https://m.edsoo.ru/F8D2H5U6A
78	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				https://m.edsoo.ru/J1Y8F2Z9B
79	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				https://m.edsoo.ru/M0B3F1J5A
80	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				https://m.edsoo.ru/X0H4Y0T4X
81	Сравнение геометрических фигур	1				https://m.edsoo.ru/D4N5Z3U7X
82	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				https://m.edsoo.ru/C9B7I0R2S

83	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				https://m.edsoo.ru/J3D1R4A7D
84	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				https://m.edsoo.ru/M7X8B7D5Q
85	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				https://m.edsoo.ru/B4C3N5G2H
86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				https://m.edsoo.ru/H1V9H8T0O
87	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				https://m.edsoo.ru/F1F9Q0A4G
88	Контрольная работа №4	1	1			https://m.edsoo.ru/K2D9F6R5W
89	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				https://m.edsoo.ru/V4O6E5W0F
90	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				https://m.edsoo.ru/G5E1L6Q9S
91	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников.	1				https://m.edsoo.ru/E8R0X1P1V

	Выполнение построений					
92	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				https://m.edsoo.ru/I1M9V6C3M
93	Периметр многоугольника	1				https://m.edsoo.ru/L4Z5H8F0T
94	Решение задачи разными способами	1				https://m.edsoo.ru/P9K4Q8P7L
95	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				https://m.edsoo.ru/W0M8T9M0G
96	Деление с остатком	1				https://m.edsoo.ru/T7M4O4C7Y
97	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				https://m.edsoo.ru/A6R2X1S5B
98	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				https://m.edsoo.ru/T0Y3O8F1F
99	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				https://m.edsoo.ru/H6K0L4G9C
100	Решение задач на движение	1				https://m.edsoo.ru/C6N0G8X7F
101	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				https://m.edsoo.ru/P0G7I2H4O
102	Закрепление. Арифметические действия	1				https://m.edsoo.ru/H0M4I2Y0C

103	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				https://m.edsoo.ru/E4G1Y9K9C
104	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				https://m.edsoo.ru/J3O5W0V9Y
105	Разные способы решения задач. Задачи на доли	1				https://m.edsoo.ru/U7L0H1F7N
106	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				https://m.edsoo.ru/M5T1Z7T4X
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				https://m.edsoo.ru/R3E3P0U1O
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				https://m.edsoo.ru/Q1T4B4B8L
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				https://m.edsoo.ru/F2F6X6U0M
110	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				https://m.edsoo.ru/K1R2I1N6R
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				https://m.edsoo.ru/J7N5E4X7Y

112	Контрольная работа №5	1	1			https://m.edsoo.ru/L1Q8J3A7H
113	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1				https://m.edsoo.ru/Q0I0E3S8V
114	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				https://m.edsoo.ru/X1Q1F4Q3H
115	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				https://m.edsoo.ru/E4Z5J4V1V
116	Решение задач на нахождение длины	1				https://m.edsoo.ru/A4F9B0O4P
117	Применение алгоритмов для вычислений	1				https://m.edsoo.ru/R4Z0J3Q2X
118	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				https://m.edsoo.ru/R4K9J6Z9B
119	Закрепление. Письменные вычисления	1				https://m.edsoo.ru/C8Y2V4O7U
120	Закрепление. Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения	1				https://m.edsoo.ru/H1N1S2S6F
121	Решение задач на работу	1				https://m.edsoo.ru/Z5S7A0J3J
122	Закрепление. Практическая	1		1		https://m.edsoo.ru/Q5C2D1K4A

	работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов"					
123	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				https://m.edsoo.ru/F7O2L1H6T
124	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				https://m.edsoo.ru/L8I4D6I3A
125	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				https://m.edsoo.ru/S8F2P5W5T
126	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				https://m.edsoo.ru/I3C8U7X3X
127	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/V5T3T2F2I
128	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				https://m.edsoo.ru/Z3C5C9P3H
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				https://m.edsoo.ru/Y8X2Y0E3X
130	Закрепление. Нумерация чисел	1				https://m.edsoo.ru/S3R6L6P1I
131	Закрепление. Таблица единиц времени	1				https://m.edsoo.ru/F9M4W1E8L
132	Закрепление. Задачи на нахождение доли величины,	1				https://m.edsoo.ru/Z2U8R3H9C

	величины по её доле					
133	Закрепление. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1				https://m.edsoo.ru/O9E2T9L3W
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				https://m.edsoo.ru/L7M8V9O0R
135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1		1		https://m.edsoo.ru/A6O5N4R7Y
136	Закрепление. Пространственные геометрические фигуры (тела)	1				https://m.edsoo.ru/D6F8Y3M1M
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)

1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон

1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения

1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если …, то…»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием

	изученных связок
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия

1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)

1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда

5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)

3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)

3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то…», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними

1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)

4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ