**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Рогаликовская основная общеобразовательная школа**

**Утверждаю**

**Директор МБОУ Рогаликовской ООШ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стахурлова Н.П.**

**Приказ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ РОГАЛИКОВСКОЙ ООШ**

**Сл. Рогалик**

**2024г.**

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее, соответственно — Программа школы), муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рогаликовской основной общеобразовательной школы (далее МБОУ Рогаликовской ООШ) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию,   от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

 Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

 Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой  (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического,**

**физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся**

          Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

        В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

     Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**— воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**,**формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

        Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего(Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.   Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

# МБОУ Рогаликовская ООШ основана в 1996 году и является основной общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рогаликовская основная общеобразовательная школа (далее МБОУ Рогаликовская ООШ) расположена в слободе Рогалик Миллеровского района Ростовской области, по адресу улица Дружбы, дом 51.

# Социально – экономическая сфера развита слабо. В шаговой доступности школы расположены учреждение дошкольного образования – МБДОУ Рогаликовский д/с «Солнышко», социальные объекты: сельский Дом Культуры, сеть магазинов, МБУК межпоселенческая библиотека, отделение почты России.

# МБОУ Рогаликовская ООШ тесно сотрудничает с указанными объектами для организации учебно-воспитательного процесса, дополнительного образования и социокультурной деятельности.

# Большая часть обучающихся, свыше 70 % заняты в кружках по интересам, секциях, детских и молодежных объединениях, работе сельского дома культуры.

# В МБОУ Рогаликовская ООШ действуют волонтерский и экологический отряды, дружина юных пожарных (ДЮП), юные инспекторы движения (ЮИД).

# По вопросам профориентации обучающихся, получающих основное общее образование, МБОУ Рогаликовская ООШ сотрудничает с Миллеровским казачьим кадетским профессиональным — техникумом, Миллеровским — техникумом агропромышленных технологий и управления, Митякинским техникумом агротехнологий, Тарасовским многопрофильным техникумом.

# У обучающихся МБОУ Рогаликовская ООШ есть возможность в каникулярное время оздоравливаться в пришкольном лагере, в загородных муниципальных лагерях отдыха.

# В МБОУ Рогаликовская ООШ обучается 74 человека, большинство детей проживают на территории слободы, 2 человека проживают в хуторе Ануфриевка, 14 человек проживают в слободе Волошино. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

# по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка в развитии, умственная отсталость. Имеются обучающиеся по программам коррекционно-развивающей направленности. Ежегодно разрабатываются программы по курсам внеурочной деятельности;

# по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантном поведением.

# Педагогический коллектив МБОУ Рогаликовская ООШ составляет 12 человек. Большая часть, 84 %, это квалифицированные учителя с большим стажем и педагогическим опытом. 16 % молодые специалисты с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Именно педагоги выступают основным источником положительного влияния на детей.

# Наряду с положительными имеются возможные отрицательные источники влияния на детей-социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга ребенка.

# В МБОУ Рогаликовская ООШ созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: кабинеты обеспечены компьютерной техникой и доступов в сеть Интернет, имеется кабинет трудового обучения, большой спортивный зал, оснащенный спортинвентарем и различными спортивными тренажерами, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

# Рассмотрев социальный статус населения слободы, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения – люди среднего или преклонного возраста, наблюдается полинациональность.

# Вблизи школы расположена Братская могила с захоронением воинов, погибших при освобождении сл. Рогалик в годы Великой Отечественной войны.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

2. ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3. реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

4. организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

1. ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
2. коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
3. создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
4. ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

  Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: отряда ЮИД , отряда «Юный пожарник», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки,  участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

    Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях.

 Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство»,

«Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровне основного общего образования).

**3.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; 

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; 

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**3.2** **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (факультатив «История Донского края», - «Доноведение», -«Правильное питание» - Всероссийский проект «Разговор о важном», уроки мужества);

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, (Спецкурс «ОДНКНР»);

-  курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (Факультативы: «Занимательный английский», «К тайна слова: увлекательная грамматика», «О сова – к предложению», «Экономика – первые шаги» кружок, «Мир профессий», «Финансовая грамотность», «Родной язык и родная литература», «Читаем с увлечением");

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (кружок «Ритм»);

-  курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Шахматы в школе», «Спорт – это жизнь», кружок «Олимпийцы»);

-  курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («ЮИД», «Юный пожарник».)

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

         -познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-оздоровительной и спортивной направленности.

**3.3. Модуль «Классное руководство»**

      Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности («уроки Мужества»);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», выбор лидера школы, конкурсы, викторины, творческие выставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества» и другое;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями, состоящими на профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МБОУ Рогаликовской ООШ;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований («День варенья», «А ну-ка девушки», «23 февраля», классные турниры по волейболу, минифутболу, пионерболу, теннис и другое).

**3.4. Модуль «Основные школьные дела»**

            Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь:

День знаний;

День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

Международный день пожилых людей;

День Учителя;

День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

День народного единства.

Декабрь:

День Героев Отечества;

День Конституции Российской Федерации;

Освобождение слободы Рогалик от немецко-фашистских захватчиков

Январь:

Новый год;

День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

Месячник военно- патриотического воспитания День защитника Отечества.

Март:

Масленица

Международный женский день;

День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

День космонавтики.

Пасха

Май:

Праздник Весны и Труда;

День Победы;

День славянской письменности и культуры.

Июнь:

Международный день защиты детей;

День России;

День памяти и скорби;

Июль:

День семьи, любви и верности.

Август:

День Государственного флага Российской Федерации.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой»);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);

- социальные проекты в МБОУ Рогаликовской ООШ, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (Ветеран рядом, Имя Героя);

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (смотр «Строя и песни», посвященного Дню Победы);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДШ).

     Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.  При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ Рогаликовской ООШ («День Памяти», митинг «Освобождение слободы Рогалик от немецко-фашистских захватчиков», акция «Бессмертный пол», посвященная Дню Победы, реквием «Память», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку);

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии по музеям, паркам);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Парад Дедов Морозов, туристические походы).

**3.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

        Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской      Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ слободы Рогалик;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической   воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы, памятников, памятной доски имени П.А. Жерихова;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (субботники, озеленение класса и другое);

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинарко, профориентация).

       Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ Рогаликовской ООШ;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);

- проведение для родителей консультации педагога-психолога, сотрудников ОПДН, МВД Миллеровского района;

- родительские интернет-сообществ - группы в Вацап, Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ Рогаликовской ООШ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы).

**3.7. Модуль «Самоуправление»**

             Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет актива), избранных обучающимися;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ Рогаликовской ООШ;

- члены совета самоуправления школы активные участники РДШ.

      Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

**3.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.);

10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

**3.9. Социальное партнёрство**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ Рогаликовской ООШ это: Рогаликовский СДК, администрация Сулинского сельского поселения, МБУК "Рогаликовская библиотека", КДН, ОПДН, МВД Миллеровского района.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

**3.10. Модуль «Профориентация»**

         Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

     Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

# - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждений и ВУЗов (ДСХТ, Казачий техникум г. Миллерово, Митякинский техникум агротехнологий, Тарасовский многопрофильный техникум);

  - циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

  - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы);

- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

  - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

* 1. **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб «Чемпион» МБОУ Рогаликовская ООШ — это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Школьный спортивный клуб создан 1 сентября 2022 г. Задачи объединения:

* вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
* организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
* участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций города и района;

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

* создание сети физкультурного актива во всех учебных классах МБОУ СОШ №8;
* содействие открытию спортивных секций;
* агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
* проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся в школе
* создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
* внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе;
* организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.
  1. **Модуль «Патриотическое воспитание»**

Воспитание предполагает формирование активной гражданской позиции личности, самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и направлены на формирование:

– целостного мировоззрения;

– российской идентичности;

– уважения к своей семье, обществу, государству;

– уважения духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

– уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;

– активной гражданская позиции и ответственности.

Основными задачами патриотического воспитания в МБОУ Рогаликовской ООШ являются:

– формирование у обучающихся чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России;

– формирование уважения к символам Российской государственности;

– формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;

– воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;

– формирование патриотических чувств и сознания, путем приобщения к истории Отечества, области, города, национальной культуры, трудовых традиций на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

* воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
* усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
* развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
* развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
* формирование у учащихся представлений о ценностях культурно - исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, повышение уровня компетентности, учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

* мероприятия и проекты, направленные на развитие диалога между поколениями (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов (Например, проекты «Забота», «Герои нашего города», акция «Герои с нами», встречи с родственниками ветеранов Великой Отечественной войны, с тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
* проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны, Ростовской области, Миллеровского района: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в краеведческий музей г. Миллерово, музеи других школ города и района; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора; благоустройство территории МБОУ Рогаликовской ООШ;
* отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).
  1. **. Модуль «Экология»**

В рамках экологического воспитания идёт формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

**На внешкольном уровне:**

* + - * Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»;
      * Региональный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины»;
      * Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники природы»;
      * Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»;
      * Всероссийский экологический субботник «Зелѐная Россия»:
      * Всероссийский экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!»;
      * Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»;
      * Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»;
      * Муниципальный проект «Миллерово-город будущего»

**На уровне образовательной организации:**

* Мероприятия и проекты и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (в рамках программ и курсов окружающего мира);
* Участие в экологических акциях и исследовательские работы по экологии;
* Деятельность экологического объединения «Эколята»;
* Выставки творческих работ по экологии;
* Программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, школы (экологические акции «Мусору – вторая жизнь!», «Нет пакетам!» «Птицы нашего края», «Живые родники Ростова» «Тихому Дону чистые берега!»;
* Викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

 Общая численность педагогических работников 12 человек основных педагогических работников, 2 педагога дополнительного образования - внутренний совместитель.

68 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 33 % имеют высшую квалификационную категорию, 33 % - первую квалификационную категорию.

         Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог. В школе 9 классов, в которых работают 8 классных руководителя. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебной работе;

- старшая вожатая;

- советник РДШ школы;

- классные руководители;

- педагог-психолог;

- педагоги дополнительного образования.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

 Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Рогаликовской ООШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;

2. Положение о дежурстве МБОУ Рогаликовской ООШ;

3. Положение о методическом объединении;

4. Положение о внутришкольном контроле;

5. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений МБОУ Рогаликовской ООШ;

6. Положение о Совете профилактике правонарушений;

7. Положение о родительском комитете МБОУ Рогаликовской ООШ;

8. Положение о социально-психологической службе МБОУ Рогаликовской ООШ;

9. Положение о школьной службе медиации МБОУ Рогаликовской ООШ;

10. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ Рогаликовской ООШ;

11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Рогаликовской ООШ;

12. Положение о школьном ученическом самоуправлении;

13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ Рогаликовской ООШ.

       Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ Рогаликовской ООШ   <https://rogalikovskaya.rostovschool.ru/sveden/document>.

         С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

 В настоящее время   в МБОУ Рогаликовской ООШ, получает образование примерно 6% детей с ОВЗ и детей инвалидов в НОО, ООО школы.

       На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

     На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.       На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ Рогаликовской ООШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого старшей вожатой в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ Рогаликовской ООШ.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к программе воспитания

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ Рогаликовской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_Стахурлова Н.П.

Приказ № от г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МБОУ Рогаликовской ООШ**

**на 2024 – 2025 учебный год**

***Приложение 1.***

**Календарный план воспитательной работы МБОУ Рогаликовская ООШ на 2024-2025 учебный год.**

# Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания МБОУ Рогаликовская ООШ 2024 -2025 учебный год в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы -** обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

**Задачи:**

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

**Календарный план воспитательной работы**

**МБОУ Рогаликовская ООШ**

**на уровне начального общего образования**

# 2024 год – Год семьи, год 300-летия российской науки 2025 год – Год 80-летия Победы в ВОВ 2017-2027 гг.- Десятилетие детства в РФ

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**1-4 КЛАССЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1. Урочная деятельность**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | | | | | | | | |
| ***Сентябрь 2024 г. – Месячник безопасности детей.***  ***Октябрь 2024 г. – Месячник экологических знаний.***  ***Ноябрь-декабрь 2024г - Месячник правовых знаний.***  ***Январь, февраль 2025 г. – Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи, молодого избирателя.***  ***Март 2025 г. – Месячник профориентации.***  ***Апрель 2025 г. – Месячник Здорового Образа Жизни.*** ***Месячник санитарной очистки.*** ***День космонавтики. Май 2025 г. – 80 - я годовщина ВОВ.*** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Всероссийский урок безопасности | | | 1-4 | | | 02.09.2024 г | | | Классные руководители | | |
| 2. | Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет» | | | 1-4 | | | Октябрь | | | Учитель информатики | | |
| 3. | Проект «Киноуроки в школе» | | | 1-4 | | | В течение года | | | Классные руководители | | |
| 4. | Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и  опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул, просмотр видеороликов. | | | 1-4 | | | Сентябрь | | | Классные руководители, учитель ОБЖ | | |
| 5. | Всероссийский урок, приуроченный ко  ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей  от ЧС | | | 1-4 | | | Октябрь | | | Классные руководители, учитель ОБЖ | | |
| 6. | Урок памяти  День памяти политических репрессий) | | | 1-4 | | | 30.10.24 г | | | Классные руководители, учитель истории | | |
| 7. | Уроки мужества.  День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией  крупнейшего «лагеря смерти»  Аушвиц-Бркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холохоста. | | | 1-4 | | | Январь | | | Классные руководители, учитель истории | | |
| 8. | Уроки мужества.  День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в  Сталинградской битве, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | | | 1-4 | | | Февраль | | | Классные руководители, учитель истории | | |
| 9. | Единый урок по избирательному праву | | | 1-4 | | | Февраль | | | Классные руководители | | |
| 10. | Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС) | | | 1-4 | | | | 01.03.25 г | | Классные руководители, учитель ОБЖ | | |
| 11. | Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе | | | 1-4 | | | | Март | | Классные руководители | | |
| 12. | Единый урок «Россия и Крым едины» | | | 1-4 | | | | Март | | Классные руководители | | |
| 13. | Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. | | | 1-4 | | | | Апрель | | Классные руководители | | |
| 14. | Уроки мужества «Без времени давности». | | | 1-4 | | | | Май | | Классные руководители, учитель истории | | |
| **Модуль 2. Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Название курса** | | | **Класс** | | | | **Сроки проведения** | | **Ответственные** | | |
| 1. | Разговоры о важном | | | 1-4 | | | | В течении года | | Классные руководители | | |
| 2. | Доновединие | | | 1-4 | | | | В течении года | | Пастухова Л.П. | | |
| 3. | Шахматы | | | 1-3 | | | | В течении года | | Красюкова А.И. | | |
| 4. | Школьный театр | | | 1-4 | | | | В течении года | | Бурлаченко Е.В. | | |
| 5. | Орлята России | | | 1-4 | | | | В течении года | | Кравцова Е.А. | | |
| 6. | Экономика: первые шаги | | | 1-4 | | | | В течении года | | Красюкова А.И. | | |
| 7. | Спорт – это жизнь | | | 4 | | | | В течении года | | Красюкова А.И. | | |
| **Модуль 3. Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классного руководителя) | | | | | | | | | | | | |
| ***Сентябрь 2024 год –месячник заполнения социально-значимых документов, формирование базы класса, сотрудничество с социумом.*** | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | | **Сроки проведения** | | | | **Ответственные** | | **Отметка о**  **выполне- нии** | |
| 1. | Урок мира и урок знаний. | 1-4 | | | 02.09.24 г. | | | | Классные руководители | |  | |
| 2. | Проведение классных часов по планам классных руководителей. | 1-4 | | | В течение года | | | | Классные руководители | |  | |
| 3. | Составление социального паспорта класса. | 1-4 | | | До  20.09.24 г. | | | | Классные руководители | |  | |
| 4. | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время.  Вовлечение обучающихся в кружки, секции. | 1-4 | | | До  18.09.24 г. | | | | Классные руководители | |  | |
| 5. | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе». | 1-4 | | | До  05.09.24 г. | | | | Классные  руководители | |  | |
| 6. | Диагностика воспитанности обучающихся. | 1-4 | | | До 20.09.24 г.  и до 12.05.25  г. | | | | Классные  руководители,  Педагог- психолог | |  | |
| 7. | Классный час «День образования Ростовской области». | 1-4 | | | 13.09.24 г. | | | | Классные руководители | |  | |
| 8. | Ведение портфолио класса. | 1-4 | | | В течение года | | | | Классные руководители | |  | |
| 9. | Классные часы, посвященные Дню отца. | 1-4 | | | С 16.10. по 20.10.24 г. | | | | Классные руководители | |  | |
| 10. | Мероприятия, посвященные Дню матери. | 1-4 | | | С 20 по 24.11.24 г. | | | | Классные руководители | |  | |
| 11. | Проведение мероприятий на осенних, зимних и весенних каникулах. | | 1-4 | | | Во время каникул | | | Классные руководители | | |  |
| 12. | Мастерская Деда Мороза (подготовка к  Новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.). | | 1-4 | | | До  10.12.23 г. | | | Классные  руководители | | |  |
| 13. | Праздник «Прощай, начальная школа!». | | 4 | | | До 25.05.25 г. | | | Классные  руководители, ст. вожатая | | |  |
| 14. | Классные часы в рамках проекта «Разговор о важном». | | 1-4 | | | В течение года | | | Классные руководители | | |  |
| 15. | Профилактика правонарушений и преступлений,  безнадзорности и самовольных уходов среди несовершеннолетних. | | 1-4 | | | В течение года | | | Классные руководители | | |  |
| 16. | Классные часы с педагогом-психологом | | 1-4 | | | По заявкам течение года | | | Классные руководители, педагог – психолог | | |  |
| 17. | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом») | | 1-4 | | | В течение года | | | Классные  Руководители, учитель ОБЖ | | |  |
| 18. | Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по  изучению ПДД | | 1-4 | | | 1 раз в четверть | | | Классные руководители | | |  |
| 19. | Сотрудничество с учреждениями культуры и искусства. | | 1-4 | | | В течение года | | | Классные руководители | | |  |
| 20. | Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений | | 1-4 | | | В течение года | | | Классные руководители | | |  |
| 21. | Участие в программе ВФСК ГТО | | 1-4 | | | В течение года | | | Классные руководители, учителя физкультуры | | |  |
| 22. | Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных  видах учёта | | 1-4 | | | В течение года | | | Классные руководители | | |  |
| 23. | Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни | | 1-4 | | | В течение года | | | Классные руководители | | |  |
| 24. | Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год.  Составление плана работы на 2025-2026 учебный год | | 1-4 | | | По окончанию каждой  четверти и в конце  учебного года | | | Классные руководители | | |  |
| 25. | Социально-  педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и  «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) | | 1-4 | | | В течение года | | | Классные руководители | | |  |
| 26. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  (родительские собрания, буклеты, консультации, видеоролики) | | 1-4 | | | В течение года | | | Классные руководители | | |  |
| 27. | Контроль за учебным процессом, пропусками занятий по неуважительной  причине | | 1-4 | | | В течение года | | | Классные руководители | | |  |
| **Модуль 4. Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | | **Сроки проведения** | | | | | **Ответственные** | | | **Отметка**  **о**  **выполне- нии** |
| 1. | | Смотр кабинетов к началу учебного года | | | 1-4 | | | 30.08.24 г. | | | | | Классные руководители | | |  |
| 2. | | Торжественная линейка «Первый звонок» | | | 1-4 | | | 02.09.24 г. | | | | | Ст. вожатая, советник  директора по воспитанию | | |  |
| 3. | | День знаний. Классные часы. | | | 1-4 | | | 02.09.24 г. | | | | | Классные руководители | | |  |
| 4. | | День добрых дел | | | 1-4 | | | 06.09.24 г. | | | | | Советник директора по  воспитанию, классные  руководители,  ст. вожатая | | |  |
| 5. | | Международный день пожилых людей | | | 1-4 | | | 27.09. -  01.10.24 г. | | | | | Советник директора по  воспитанию, классные  руководители, ст. вожатая | | |  |
| 6. | | Международный день музыки. | | | 1-4 | | | 29.09.-  02.10.24 г. | | | | | Советник директора по воспитанию, учитель музыки. | | |  |
| 7. | | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.  День учителя. | | | 1-4 | | | 05.10.24 г. | | | | | Ст. вожатая, советник  директора по  воспитанию, классные руководители. | | |  |
| 8. | | День добра  (к Всемирному дню  толерантности). | | | 1-4 | | | 15.11.24 г. | | | | | Ст. вожатая, советник  директора по  воспитанию, классные руководители | | |  |
| 9. | | Мероприятия в Международный день инвалидов. | | | 1-4 | | | 01.12.-  04.12.24 г. | | | | | Ст. вожатая, советник  директора по  воспитанию, классные руководители | | |  |
| 10. | | День Конституции Российской Федерации. | | | 1-4 | | | 11.12. -  14.12.24 г. | | | | | Ст. вожатая, советник  директора по  воспитанию, классные руководители | | |  |
| 11. | | Новогодние праздники. | | | 1-4 | | | 29.12.24 г. | | | | | Ст. вожатая, советник  директора по  воспитанию, классные руководители | | |  |
| 12. | | Месячник патриотических акций и спортивной работы (по отд. плану). | | | 1-4 | | | 15.01.-  23.02.25 г. | | | | | Учитель истории, советник  директора по воспитанию, ст. вожатая | | |  |
| 13. | | Мероприятия, приуроченные ко Дню российской науки. | | | 1-4 | | | 08.02.24 г. | | | | | Ст. вожатая, советник  директора по  воспитанию, классные руководители | | |  |
| 14. | | Мероприятия, приуроченные к Международному дню родного  языка. | | | 1-4 | | | 21.02.25 г. | | | | | Ст. вожатая, советник  директора по  воспитанию, классные  руководители,  учитель русского языка. | | |  |
| 15. | | Праздничный концерт, посвящённый 8 Марта. | | | 1-4 | | | 07.03.25 г. | | | | | Ст. вожатая, советник  директора по воспитанию | | |  |
| 16. | | Праздник «Прощание с Букварём». | | | 1 | | | 1 неделя марта | | | | | Классный руководитель, ст. вожатая | | |  |
| 17. | | Мероприятия в День космонавтики. | | | 3-4 | | | 12.04.25 г. | | | | | Ст. вожатая,  классные  руководители | | |  |
| 18. | | Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку. | | |  | | | 24.05.25 г. | | | | | Ст.  вожатая | | |  |
| 19. | | День защиты детей. | | | 1-4 | | | 31.05 –  03.06.25 г. | | | | | Ст. вожатая,  классные руководители | | |  |
| 20. | | Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших шахтёров российского  Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича). | | | Обучаю щиеся  пришко- льного лагеря | | | 03.06.25 г. | | | | | Воспитатели пришкольного лагеря | | |  |
| 21. | | Мероприятия в Пушкинский день России. День русского языка. | | | Обучаю щиеся  пришко- льного лагеря | | | 06.06.25 г. | | | | | Воспитатели пришкольного лагеря | | |  |
| 22. | | Мероприятия, посвящённые Дню России. | | | Обучаю щиеся  пришко- льного лагеря | | | 12.06.25 г. | | | | | Воспитатели пришкольного лагеря;  советник  директора по  воспитанию, ст. вожатая | | |  |
| **Модуль 5. Внешкольные мероприятия** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | | **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | | **Сроки проведения** | | | | | **Ответственные** | | | **Отметка**  **о**  **выполне- нии** |
| 1. | | Участие в шествии  «Бессмертный полк» | | | 1-4 | | | 09.05.25 г. | | | | | Учитель истории | | |  |
| 2. | | Экскурсии, походы выходного дня: в музей, в цирк, природу и др. | | | 1-4 | | | В течение года | | | | | Классные руководители | | |  |
| 3. | | Литературные, исторические, экологические экскурсии. | | | 1-4 | | | В течение года | | | | | Классные руководители, родители | | |  |
|  | | **Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам. | | | 1-4 | | | В течение года | | | | Классные руководители, ст. вожатая,  учитель ИЗО, советник  директора по воспитанию | | | |  |
| 2. | | Оформление классных уголков, уголков здоровья и безопасности. | | | 1-4 | | | В течение года | | | | Классные руководители, ст. вожатая,  учитель ИЗО, советник  директора по воспитанию | | | |  |
| 3. | | Участие в трудовых десантах по благоустройству школы. | | | 1-4 | | | В течение года | | | | Классные руководители, ст. вожатая,  учитель ИЗО, советник  директора по воспитанию | | | |  |
| 4. | | Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям  (оформление кабинетов, окон школы). | | | 1-4 | | | В течение года | | | | Классные руководители, ст. вожатая,  учитель ИЗО, советник  директора по воспитанию | | | |  |
|  | | **Модуль 7. Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№**  **п/п** | | **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | | **Сроки проведения** | | | | **Ответственные** | | | | **Отметка**  **о**  **выполне нии** |
| 1. | | Общешкольное родительское собрание. Публичный доклад (директор  школы.) Нововведения в школе.  Внеурочная деятельность, дополнительное образование, горячее питание. | | | 1-4 | | | Сентябрь | | | | Администрация школы, классные руководители | | | |  |
| 2. | | Проведение тематических родительских собраний по классам на формирование  законопослушного поведения учащихся; беседы с родителями по профилактике;  выполнение закона о комендантском часе для подростков; профилактика правонарушений и преступлений; навыки жизнестойкости;  как поступать в конфликтных ситуациях?;  «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ». | | | 1-4 | | | 1 раз в Четверть | | | | Классные руководители | | | |  |
| 3. | | Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы).  Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, поездок, экскурсий.  Оформление социальных паспортов классов | | | 1-4 | | | До  20.09.24 г. | | | | Классные руководители | | | |  |
| 4. | | Посещение семей обучающихся с целью установления социального благополучия. | | | 1-4 | | | В течение года | | | | Классные руководители | | | |  |
| 5. | | Посещение неблагополучных семей, социально-опасных семей, семей обучающихся, состоящих на  внутришкольном учете с актами обследования. | | | 1-4 | | | В течение года | | | | Классные руководители, педагог-психолог | | | |  |
| 6. | | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей. | | | 1-4 | | | 1 раз в четверть | | | | Педагог- психолог, классные руководители | | | |  |
| 7. | | Индивидуальные консультации, собрание для родителей выпускников | | | 1-4 | | | По мере необходимо  сти | | | | Администрация школы,  классные руководители | | | |  |
| 8. | | Сбор заявлений родителей для участия детей в летнем оздоровлении. | | | 1-4 | | | Май | | | | Классные руководители | | | |  |
| 9. | | Подготовительные занятия с будущими первоклассниками | | |  | | | Апрель | | | | Классные руководители | | | |  |
|  | | Участие родителей в акции «Бессмертный полк» | | | 1-4 | | | Май | | | | Классные руководители | | | |  |
| 10. | | Информационное оповещение родителей через сайт школы, мессенджеры, социальные сети. | | | 1-4 | | | В течение года | | | | Классные руководители | | | |  |
| 11. | | Работа Совета профилактики с детьми  «группы риска», состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей. | | | 1-4 | | | 1 раз в четверть, по мере  необходи мости чаще | | | | Зам. директора по  УР, педагог-  психолог,  классные руководители | | | |  |
| 12. | | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях. | | | 1-4 | | | В течение года | | | | Классные руководители | | | |  |
| 13. | | Индивидуальные консультации | | | 1-4 | | | По мере необходимо  сти | | | | Администрация школы, классные руководители | | | |  |
| 14. | | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего  отдыха детей» | | | 1-4 | | | Май | | | | Классные руководители | | | |  |
| 15. | | Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между  участниками образовательных отношений. | | | 1-4 | | | В течение года | | | | Зам. директора по УР | | | |  |
| 16. | | Работа Совета родителей (по плану) | | | 1-4 | | | В течение года | | | | Классные руководители | | | |  |
| 17. | | Заседания Управляющего совета школы. | | | 1-4 | | | В течение года | | | | Директор школы | | | |  |
| **Модуль 8. «Самоуправление»** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№**  **п/п** | | **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | | **Сроки проведения** | | | | **Ответственные** | | | | **Отметка**  **о**  **выполне- нии** |
| 1. | | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | | | 1-4 | | | Сентябрь | | | | Классные руководители | | | |  |
| 2. | | Назначение поручений в классных коллективах. Работа в соответствии с обязанностями | | | 1-4 | | | Сентябрь, в течение | | | | Классные руководители | | | |  |
| 3. | | Работа в классных коллективах в  соответствии с планами. Организация и проведение мероприятий в классах. | | | 1-4 | | | В течение года | | | | Классные руководители | | | |  |
| 4. | | Участие обучающихся в общешкольных мероприятиях. | | | 1-4 | | | В течение года | | | | Классные руководители,  ст. вожатая | | | |  |
| 5. | | Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня и различной направленности. | | | 1-4 | | | В течение года | | | | Классные руководители, ст. вожатая | | | |  |
| 6. | | Заседания советов органов детского самоуправления | | | 1-4 | | | По мере необходимо  сти | | | | Классные руководители,  ст. вожатая | | | |  |
| 7. | | Операция «Уголок класса» (проверка классных уголков, их функционирование) | | | 1-4 | | | 1 раз в четверь | | | | Ст. вожатая | | | |  |
| 8. | | Рейд по проверке внешнего вида учащихся | | | 1-4 | | | 1 раз в четверь | | | | Ст. вожатая | | | |  |
| 9. | | Рейды по проверке чистоты в кабинетах | | | 1-4 | | | Ежедневно | | | | Классные руководители | | | |  |
| **Модуль 9. Профилактика и безопасность** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№**  **п/п** | | **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | | **Сроки проведе- ния** | | | | **Ответственные** | | | | **Отметка**  **о**  **выполне нии** |
| 1. | | Обновление банка данных детей «группы риска», «неблагополучных» семей. Составление и реализация  индивидуальных программ для  социально-опасных семей и обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. | | | 1-4 | | | До 20.09.24  г. | | | | Классные руководители, педагог-психолог | | | |  |
| 2. | | День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09). | | | 1-4 | | | 04.09.24 г. | | | | Классные руководители, ст.  вожатая. советник директора по воспитанию | | | |  |
| 3. | | Неделя безопасности дорожного движения. | | | 1-4 | | | 18.09.-  22.09.24 г. | | | | Руководитель отряда ЮИД, классные  руководители, ст. вожатая. | | | |  |
| 4. | | Акция «Внимание – дети!» (По отд.плану) | | | 1-4 | | | С 15.08.  по  12.09.24  г. | | | | Руководитель отряда ЮИД, классные руководители, ст.  вожатая. | | | |  |
| 5. | Обновление банка данных о велосипедистах, скутеристах, мопедистах, семьях с ТС. | | | | 1-4 | | | До 20.09.24  г. | | | | Классные Руководители | | | |  |
| 6. | Страхование обучающихся от несчастных случаев. | | | | 1-4 | | | До 20.09.24  г. | | | | Классные руководители | | | |  |
| 7. | Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в различных конкурсах и мероприятиях по безопасности. | | | | 1-4 | | | В течение учебного года | | | | Советник директора по воспитанию,  Ст. вожатая, классные руководители | | | |  |
| 8. | Месячник пожарной безопасности. | | | | 1-4 | | | 01.09.-  30.09.24 г. | | | | Ст. вожатая, классные руководители | | | |  |
| 9. | Муниципальный месячник ЗОЖ. (По отд. плану) | | | | 1-4 | | | Октябрь 2024 г | | | | Ст. вожатая | | | |  |
| 10. | Мероприятия во всемирный день здоровья. | | | | 1-4 | | | 07.04.25 г. | | | | Учитель физкультуры. Кл. руководители, ст. вожатая | | | |  |
| 11. | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами. | | | | 1-4 | | | Ноябрь | | | | Классные руководители, руководитель отряда ЮИД. | | | |  |
| 12. | Мероприятия в рамках программы «Каникулы».  (По отд. плану) | | | | 1-4 | | | Ноябрь 2024 г.  Январь 2025 г.  Март 2025 г. | | | | Классные руководители | | | |  |
| 13. | Составление социального паспорта школы | | | | 1-4 | | | Сентябрь | | | | Педагог-психолог | | | |  |
| 14. | Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, семьям детей «группы риска» | | | | 1-4 | | | В течение учебного года | | | | Классные руководители  ШУПР | | | |  |
| 15. | Сверка списков учащихся, состоящих на внутришкольном учете, выявление  учащихся из «группы риска» из семей, находящихся в социально-опасном положении, а также детей, попавших под опеку. | | | | 1-4 | | | В течение учебного года | | | | Педагог-психолог, классные  руководители | | | |  |
| 16. | Работа ШУПР | | | | 1-4 | | | В течение учебного года | | | | ШУПР | | | |  |
| 17. | Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение во внеурочные занятия и кружки).  Мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся. | | | | 1-4 | | | В течение учебного года | | | | Классные руководители, ст. вожатая | | | |  |
| 18. | Работа Школьной службы примирения (медиации) | | | | 1-4 | | | В течение учебного года | | | | Зам. директора по УР | | | |  |
| 19. | Индивидуальная работа с обучающимися, склонными к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы. | | | | 1-4 | | | В течение учебного года | | | | Педагог-психолог, классные руководители | | | |  |
| 20. | Выявление обучающихся «группы риска», неблагополучных семей, в т. ч. находящихся в социально– опасном  положении, детей, оказавшихся в  трудных жизненных ситуациях,  обучающихся систематически не посещающие учебные занятия, обучающихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой. | | | | 1-4 | | | В течение учебного года | | | | Педагог-психолог, классные  руководители | | | |  |
| 21. | Организация занятости на каникулах, трудоустройства обучающихся, в т.ч., состоящих на различных видах учетах. | | | | 1-4 | | | В течение учебного года | | | | Классные руководители | | | |  |
| 22. | Инструктажи по технике безопасности во время проведения трудовых акций, др. мероприятий. | | | | 1-4 | | | В течение учебного года | | | | Классные руководители, учителя- предметники | | | |  |
| 23. | Размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и  экстремизма среди несовершеннолетних. | | | |  | | | В течение учебного года | | | | Администратор сайта Горохова В.П. | | | |  |
| 24. | Профилактика наркомании, токсикомании на классных часах. | | | |  | | | В течение учебного года | | | | Классные руководители | | | |  |
| 25. | Включение в содержание уроков материалов по развитию потребности вести здоровый образ жизни. | | |  | | | В течение учебного года | | | | Учителя предметники  Классные руководители | | | |  | |
| 26. | Организация и проведение месячников по профилактике детского травматизма | | |  | | | В течение учебного года | | | | Ст. вожатая | | | |  | |
| 27. | Выставки тематической литературы:  «Права человека и права ребенка», «Предупреждение вредных привычек у ребенка». | | |  | | | В течение учебного года | | | | Библиотекарь, учитель  обществознания | | | |  | |
| 28. | Психолого-педагогические консультации родителей детей,  попавших в трудную жизненную ситуацию. | | |  | | | сентябрь - май | | | | Классные руководители | | | |  | |
| 29. | Организация социально-значимой деятельности в летний период. | | |  | | | июнь-июль | | | | Ст. вожатая, классные руководители | | | |  | |
| 30. | Организация летнего труда и отдыха обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. | | |  | | | июнь-июль | | | | Классные руководители | | | |  | |
| 31. | Мероприятия по обеспечению безопасности пространства | | |  | | | В течение учебного года | | | | Администрация | | | |  | |
| 32. | Профилактические мероприятия по предупреждению употребления  несовершеннолетними психоактивных  веществ: беседы, просмотр роликов,  круглые столы | | | 1-4 | | | В течение учебного года | | | | Классные руководители | | | |  | |
| 33. | Профилактические мероприятия по формированию навыков здорового  образа жизни, предупреждению  асоциальных явлений в детско-  подростковой среде: беседы, просмотр  роликов, круглые столы | | | 1-4 | | | В течение учебного года | | | | Классные руководители | | | |  | |
| **Модуль 10. Социальное партнёрство** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | | **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | | **Сроки проведе- ния** | | | | **Ответственные** | | | | **Отметка**  **о**  **выполне- нии** |
| 1. | | Мероприятия совместно с СБ и СДК | | | 1-4 | | | В течение учебного года | | | | Классные руководители, сотрудники библиотеки ДК | | | |  |
| 2. | | Оздоровление обучающихся в санаториях и лагерях (УСЗН, опека и попечительство). | | | 1-4 | | | 01.06.25 г. | | | | Классные руководители 1-  4 классов, старшая вожатая | | | |  |
| 3. | | Встречи с инспекторами ПДН ОМВД, линейной полиции, сотрудниками ГИБДД, ПЧ, ВДПО. | | | 1-4 | | | В течение учебного года | | | | Ст. вожатая, классные  руководители, сотрудники  межведомствен- ных организаций | | | |  |
| **Модуль 11. «Профориентация»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | | **Сроки проведе- ния** | | | **Ответственные** | | | | | **Отметка о**  **выполне- нии** | | |
| 1. | | Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайн - уроках «ПроеКТОриЯ» | 1-4 | | | В течение учебного года | | | Классные руководители, старшая вожатая | | | | |  | | |
| 2. | | Ранняя диагностика профессиональных намерений выбора профиля  дальнейшего обучения с  обучающимися (анкетирование, опросы, деловые игры) | 1-4 | | | В течение учебного года | | | Классные руководители, старшая вожатая | | | | |  | | |
| 3. | | Тематические прогулки и экскурсии  «Все работы хороши!» | 1-4 | | | В течение учебного года | | | Классные руководители, старшая вожатая | | | | |  | | |
| 4. | | Фестиваль проектных работ «Кем быть?» | 1-4 | | | Февраль | | | Классные руководители старшая вожатая | | | | |  | | |
| 5. | | Интернет-книга «Мир профессий». | 1-4 | | | Март | | | Классные руководители, старшая вожатая | | | | |  | | |
| 6. | | Конкурс семейного рисунка «Профессии в моей семье» | 1-4 | | | Апрель | | | Классные руководители, старшая вожатая | | | | |  | | |
| 7. | | Просмотр и обсуждение детских фильмов и мультфильмов о труде и тружениках. | 1-4 | | | В течение учебного года | | | Классные руководители, старшая вожатая | | | | |  | | |
| 8. | | Знакомство с профессиями  на уроках чтения, труда и др. | 1-4 | | | В течение учебного года | | | Классные руководители | | | | |  | | |
|  | | **Модуль 13. «Патриотическое воспитание»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | День символов Ростовской области: герба, флага и гимна. | 1-4 | | | 27.10.24 г. | | | Советник директора по  воспитанию, классные  руководители, ст. вожатая | | | | |  | | |
| 2. | | День межнационального мира и согласия. | 1-4 | | | 02.11.24 г. | | | Советник директора по  воспитанию, ст. вожатая, классные руководители | | | | |  | | |
| 3. | | Мероприятия в День народного единства. | 1-4 | | | 04.11.24 г. | | | Советник директора по  воспитанию, ст. вожатая,  классные руководители | | | | |  | | |
| 4. | | День Государственного герба РФ. | 1-4 | | | 30.11.24 г. | | | Советник директора по  воспитанию, ст. вожатая, классные руководители | | | | |  | | |
| 5. | | День неизвестного солдата. | 1-4 | | | 01.12.-  04.12.24 г. | | | Советник директора по  воспитанию, ст. вожатая, классные руководители | | | | |  | | |
| 6. | | День Героев Отечества. | 1-4 | | | 08.12.-  11.12.24 г. | | | Советник директора по  воспитанию, ст. вожатая, классные руководители | | | | |  | | |
| 7. | | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню защитника  Отечества. | 1-4 | | | 21.02-  23.02.25 г. | | | Советник директора по  воспитанию, ст. вожатая, классные руководители | | | | |  | | |
| 8. | | Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией. | 1-4 | | | 18.03.25 г. | | | Советник директора по  воспитанию, ст. вожатая, классные руководители | | | | |  | | |
| 9. | | Мероприятия, посвященные 9 мая (по отд. плану). | 1-4 | | | 01.05.  09.05.25 г. | | | Советник директора по  воспитанию, ст. вожатая, классные руководители | | | | |  | | |
| 10. | | Проведение линейки и акций в День памяти и скорби. | 1-4 | | | 22.06.25 г. | | | Советник директора по  воспитанию, ст. вожатая,  воспитатели  пришкольного лагеря | | | | |  | | |
| 11. | | Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотические темы. | 1-4 | | | В течение учебного года | | | Советник директора по  воспитанию, ст. вожатая, классные руководители | | | | |  | | |
| 12. | | Акция «Георгиевская ленточка» | 1-4 | | | Май | | | Советник директора по  воспитанию, ст. вожатая | | | | |  | | |
| 13. | | Акция «Сад Победы!» | 1-4 | | | Май | | | Советник директора по  воспитанию, ст. вожатая | | | | |  | | |
| 14. | | Создание выставочных экспозиций ко дням воинской славы. | 1-4 | | | в течение  учебного года | | | Советник директора по  воспитанию, ст. вожатая | | | | |  | | |
| 15. | | Проведение смотра песни и строя | 1-4 | | | Февраль | | | Советник директора по  воспитанию, ст. вожатая | | | | |  | | |
| 16. | | Уход за братской могилой | 1-4 | | | в течение  учебного года | | | Советник директора по  воспитанию, ст. вожатая | | | | |  | | |
| 17. | | Мероприятия, посвященные воинам – интернационалистам | 1-4 | | | Февраль | | | Советник директора по  воспитанию, ст. вожатая | | | | |  | | |
| 18. | | Организация встреч школьников с бывшими военнослужащими | 1-4 | | | в течение  учебного года | | | Советник директора по  воспитанию, ст. вожатая | | | | |  | | |
| **Модуль 13. «Детские общественные объединения»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | | **Сроки проведе- ния** | | | | **Ответственные** | | | | **Отметка о**  **выполне- нии** | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Участие в мероприятиях ДОО «Школьная страна» | 1-4 | В течение года | Советник директора по  воспитанию, ст. вожатая,  классные руководители |  |
| 2. | Участие в акциях и мероприятиях отряда ЮИД «Перекресток» | 1-4 | В течение года | Руководитель отряда ЮИД |  |
| 3. | Участие в акциях и мероприятиях «Движение Первых» | 1-4 | В течение года | Председатель первичного отделения, классные руководители |  |
| **Модуль 14. «Экологическое воспитание»** | | | | | |
| 1. | Всемирный день защиты животных. | 1-4 | 04.10.24 г. | Советник директора по  воспитанию, ст. вожатая, кл. руководители |  |
| 2. | Международный день энергосбережения. | 1-4 | 10.11.24 г. | Советник директора по  воспитанию, ст. вожатая, кл. руководители |  |
| 3. | Синичкин день. | 1-4 | 10.11.-  13.11.24 г. | Советник директора по  воспитанию, ст. вожатая, кл. руководители |  |
| 4. | Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!» | 1-4 | Ноябрь 2024 г.-  февраль 2025 г. | Советник директора по  воспитанию, ст. вожатая, кл. руководители |  |
| 5. | Международный день домашних животных. | 1-4 | 30.11.24 г. | Советник директора по  воспитанию, ст. вожатая, кл. руководители. |  |
| 6. | Всемирный день кошек. | 1-4 | 01.03.25 г. | Советник директора по  воспитанию, ст. вожатая, кл. руководители. |  |
| 7. | Международный день леса. | 1-4 | 21.03.25 г. | Советник директора по  воспитанию, ст. вожатая, кл. руководители |  |
| 8. | Всемирный день воды. | 1-4 | 22.03.25 г. | Советник директора по  воспитанию, ст. вожатая, кл. руководители |  |
| 9. | Международный день птиц. | 1-4 | 01.04.25 г. | Советник директора по  воспитанию, ст. вожатая, кл. руководители |  |
| 10. | Международный день Земли. | 1-4 | 22.04.25 г. | Советник директора по  воспитанию, ст. вожатая, кл. руководители |  |
| 11. | Всемирный день Солнца. | 1-4 | 03.05.25 г. | Советник директора по  воспитанию, ст. вожатая, кл. руководители |  |
| 12. | Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога). | 1-4 | 05.06.25 г. | Советник директора по  воспитанию, ст. вожатая, кл. руководители |  |
| **Модуль 16. Школьный спортивный клуб** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки проведения** | **Ответственные** | **Отметка**  **о**  **выполне нии** |
| 1. | Беседы в классах о режиме дня для школьника, о порядке проведения  подвижных игр на переменах и физкультминуток. | 1-4 | До 15.09.24  г. | Учитель физкультуры |  |
| 2. | Организация подвижных игр и занятий физическими упражнениями на больших переменах. | 1-4 | В течение года | Руководитель ШСК |  |
| 3. | Проведение физкультминуток на уроках. | 1-4 | В течение года | Учителя - предметники, классные руководители |  |
| 4. | Спортивные соревнования, спортивные эстафеты, подвижные игры в рамках месячника по ЗОЖ. | 1-4 | Октябрь 2024 | Руководитель ШСК |  |
| 5. | «А ну-ка, мальчики!» - спортивные соревнования по волейболу, мини-  футболу в рамках месячника военно- патриотических акций. | 1-4 | Январь- февраль  2025 | Руководитель ШСК |  |
| 6. | Час здоровья. Классные часы «Здоровый образ жизни». | 1-4 | В течение года | Классные руководители |  |
| 7. | Сдача норм ГТО. | 1-4 | В течение года | Учителя физвоспитания |  |
| 8. | День здоровья  (Всероссийская зарядка. Спортивные соревнования, подвижные игры, флешмоб, уроки здоровья). | 1-4 | 05.04.-  08.04.25 г. | Руководитель ШСК |  |
| 9. | Президентские состязания (Спортивное многоборье). | 1-4 | В течение года | Учителя физвоспитания |  |