**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОГАЛИКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Рассмотрена на заседании 2. педагогического совета Протокол педсовета №1   от 22.08.2022г.  Председатель педсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_ Стахурлова Н.П. | 1. УТВЕРЖДАЮ   Директор МБОУ Рогаликовской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стахурлова Н.П.  Приказ № 116 от 22.08.2022г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**(8 кл)**

**2022-2023 учебный год**

**сл. Рогалик**

**2022г**

Содержание

**1.Целевой раздел**………………………………………………………………………………3

1.1.Пояснительная записка………………………………………………………………….....3

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы ………………………………………………………………………….…………..7

1.3.Общие подходы к внеурочной деятельности....................................................................24

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы………………………………………………………………….24

**2.****Содержательный раздел**………………………………………………………………….27

2.1.Программа формирования базовых учебных действий..................................................27

2.2.Программа отдельных учебных предметов, курсов на уровне общего образования…….......................................................................................................................29

2.3 Программа коррекционной работы……………………………………………………..49

2.4.Программа внеурочной деятельности..............................................................................63

**3.Организационный раздел**…………………………………………………………… ...67

3.1. Учебный план…………………………………………………… ……………… ….. ..67

3.2. Календарный учебный график………………………………………………………….72

3.3 Система условий реализации адаптированной образовательной программы………..74

3.4.Контроль за реализацией адаптированной образовательной программы…………….91

**1.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Основное общее образование, с одной стороны, является логическим продолжением обучения, начатого в начальной школе, а с другой стороны, базой для подготовки его завершения на уровне среднего общего образования.

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью направлена на обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. №29/2065-н «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»

Программа является содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Программа определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации основного общего образования в школе, его организационные и методические аспекты на уровне основного образования;

- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;

- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;

- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов еѐ освоения учащимися.

Участники образовательного процесса: ученики, родители, учителя.

**Общая характеристика АООП**

АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом их особых образовательных потребностей. Одним из важнейших условий обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Сроки реализации АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 2 этап обучения составляет 5 лет (5-9кл)

АООП ООО может быть реализована в разных формах: совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, индивидуально на дому по решению ВК.

В основу разработки АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

**Цель** реализации АООП ООО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи:**

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

**Особенности учащихся с умственной отсталостью**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапа хонтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ 10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно образное и словесно логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слаба регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с их особенностями. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количество искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их памяти, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы**

Основной задачей образования детей с выраженным нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место. В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция учащихся, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения. Поэтому очень важно применять дифференцированный подход к обучению ребѐнка с УО в условиях общеобразовательного класса. Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты школьниками с различными нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы учащимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

**Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам**

**Русский язык 8 класс.**

**Предметные результаты:**

- знать алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова);

- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения

формы слова;

- обозначать мягкость согласных буквой ь;

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное как часть речи;

- строить простое распространённое предложение;

- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

- пользоваться словарём.

**Чтение**

**8 класс.**

**Предметные результаты:**

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;

- отвечать на вопросы учителя;

- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;

- знать наизусть 3-5 стихотворений.

**Математика 8 класс**

**Предметные результаты:**

**Учащиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;

- десятичный состав чисел в пределах 1000;

- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;

- римские цифры;

- дроби, их виды;

- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;

- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;

- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);

- выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;

- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;

- умножать и делить на однозначное число;

Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;

- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

- различать радиус и диаметр.

**Биология 8 класс**

* Овладение основными знаниями по биологии и развитие представлений об окружающем мире;
* Развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
* Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;

***Обучающиеся должны уметь:***

* называть конкретные предметы и явления биологии, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
* связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
* выполнять рекомендуемые практические работы;
* соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
* соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

***Обучающиеся должны знать:***

* обобщенные и конкретные названия предметов и явлений  
  природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

**География 8 класс.**

**Предметные результаты:**

- показывать положение России на физической карте;

- знать природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

- называть природные зоны России;

- приводить примеры типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

- знать основное население и его занятия, крупные города в каждой природной зоне;

- знать основные правила поведения в природе;

- принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

**История Отечества**

**8 класс**

К концу учебного года **учащиеся должны знать:**

– какие исторические даты называются точными, приблизительными;  
– когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);  
– кто руководил основным сражениями.

**Учащиеся должны уметь:**

– пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;  
– пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;  
– соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;  
– пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;  
– устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;  
– правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пользоваться лентой времени;

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь:**

*1-й уровень*

*•* объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:

возникновения языческих верований и обрядов; влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;

возникновения государства, его структуры, функций;

развития православия, смены языческой культуры на христианскую;

распада Киевской Руси;

возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);

захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;

освободительных войн между государствами;

возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;

Смутного времени и народных волнений;

возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

• описывать:

образ жизни восточных славян, места расселения;

отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов,

Лжедмитрий и др.);

нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии,

культуры;

• ориентироваться в:

названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов:

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси;

XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение

Золотой Орды;

XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное

время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность

России.

*2-й уровень* предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем.

Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать

опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например:

Как возникла Золотая Орда?

Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней

государства.

Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.

Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.

Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для

ответа слова: *судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...*)?

Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.

Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.

• объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;

• устанавливать (по вопросам учителя) причины:

возникновения верований на основе явлений природы;

возникновения разнообразных видов труда;

возвышения среди племен отдельных личностей;

объединения соседних племен;

возникновения государства;

Крещения Руси;

распада Киевской Руси.

Учащиеся должны **знать:**

• названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;

• исторические имена (3—5 имен);

• главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

**ТЕХНОЛОГИЯ.**

**Сельскохозяйственный труд**

**8 кл**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Знать, уметь:**

Предметные результаты:

Соблюдать правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования.

Знать устройство сельскохозяйственного оборудования, инвентаря и правила его эксплуатации.

Осуществлять уход за оборудованием. Уметь самостоятельно производить сезонные полевые работы, уход за садом и огородом.

Соблюдать последовательность выполнения работ.

Знать правила выращивания овощных культур на открытом грунте.

Знать виды удобрений технологию выращивания овощных культур.

Знать виды кормов, правила содержания и ухода за крупным рогатым скотом.

**Основы социальной жизни**

**8 класс**

***Базовый уровень***

**Личная гигиена**

***Должны******знать:***

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;

- периодичность и правила чистки ушей;

- правила ухода за кожей рук, ног и ногтями;

- правила освещенности рабочего места;

- правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач;

- о вреде курения, алкоголя.

***Должны уметь:***

- совершенствовать вечерний туалет в определенной последовательности;

- стричь ногти на руках, ногах;

-выбирать прическу и причесывать волосы;

- стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте;

- беречь зрение;

- корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

**Культура поведения**

***Должны******знать:***

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;

- правила поведения при встрече и расставании;

- формы обращения с просьбой, вопросом;

- правила поведения за столом.

***Должны уметь:***

- следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя;

- следить за своей походкой, жестикуляцией;

- правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;

- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;

- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.

**Жилище**

***Должны******знать:***

- виды жилых помещений в городе и селе и их различие;

- почтовый адрес своего дома и школы;

- правила организации рабочего места школьника.

***Должны уметь:***

- писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе;

- соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.

**Здоровье**

***Должны знать:***

- основные правила здорового образа жизни и личного здоровья, для жизни, отдыха, учёбы;

- способы и приемы закаливания организма;

- упражнения для утренней зарядки;

- о вреде курения, алкоголя.

***Должны уметь:***

- закаливать свой организм;

- выполнять физические упражнения для укрепления здоровья;

- корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

**Питание**

***Должны******знать:***

- чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов;

- нарезка хлеба, сырых и вареных овощей;

- строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами;

- приготовление бутербродов, салата, винегрета, окрошки овощной на кефире, напитка из варенья;

- сервировка стола с учетом различного меню;

- мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения;

- стирка салфеток.

***Должны уметь:***

- прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления;

- нарезать хлеб, сырые и вареные овощи;

- строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.

**Транспорт**

***Должны******знать:***

- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;

- наиболее рациональный маршрут проезда до школы;

- варианты проезда до школы рациональными видами транспорта;

- количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;

- правила передвижения на велосипеде.

***Должны уметь:***

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);

- соблюдать правила дорожного движения;

- различать знаки дорожного движения, встречаются по пути из дома до школы и обратно.

**Торговля**

***Должны******знать:***

- виды магазинов;

- назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции;

- правила поведения в магазине;

- правила покупки товаров;

- стоимость хлебных, молочных продуктов, 2-3 круп, (пшено, рис и т.п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов.

***Должны уметь:***

- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности;

- округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты;

- оплатить, проверить чек и сдачу;

- культурно вести себя с работниками торговли.

**Одежда и обувь**

***Должны******знать:***

- виды одежды, обуви и их назначение;

- правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных).

***Должны уметь:***

- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;

- подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;

- сушить и чистить одежду;

- подготавливать одежду и обувь к хранению;

- подбирать крем и чистить кожаную обувь.

***Минимальный уровень***

**Личная гигиена**

***Должны******знать:***

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;

- правила ухода за кожей рук, ног и ногтями;

- правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач;

- о вреде курения, алкоголя.

***Должны уметь:***

- совершенствовать вечерний туалет в определенной последовательности;

- беречь зрение;

- отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя.

**Культура поведения**

***Должны******знать:***

- правила поведения при встрече и расставании;

- правила поведения за столом.

***Должны уметь:***

- следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя;

- правильно сидеть за столом, пользоваться салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;

- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;

- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.

**Жилище**

***Должны******знать:***

- виды жилых помещений в городе и селе;

- почтовый адрес своего дома;

- правила организации рабочего места школьника.

***Должны уметь:***

- писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конверте;

- соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.

**Здоровье**

***Должны знать:***

- способы и приемы закаливания организма солнечными и водными процедурами;

- упражнения для утренней зарядки;

- о вреде курения, алкоголя.

***Должны уметь:***

- закаливать свой организм солнечными ваннами и купанием;

- выполнять физические упражнения для укрепления здоровья;

- корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

**Питание**

***Должны******знать:***

- чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов;

- мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения;

- стирка салфеток.

***Должны уметь:***

- прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления;

**Транспорт**

***Должны******знать:***

- основные транспортные средства, имеющиеся в городе;

- наиболее рациональный маршрут проезда до школы;

- правила передвижения на велосипеде.

***Должны уметь:***

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);

- соблюдать правила дорожного движения;

**Торговля**

***Должны******знать:***

- виды магазинов;

- назначение продуктовых магазинов;

- правила поведения в магазине;

- правила покупки товаров;

***Должны уметь:***

- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности;

- оплатить покупку;

- культурно вести себя с работниками торговли.

**Одежда и обувь**

***Должны******знать:***

- виды одежды, обуви и их назначение;

- правила ухода за одеждой и обувью.

***Должны уметь:***

- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;

- подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;

- сушить и чистить одежду.

**1.3. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в рамках реализации Стандарта, понимаемая как образовательная деятельность, отличная от классно-урочной, организуется при получении основного общего образования как для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания образовательных программ, программ учебных предметов, курсов, так и по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно- оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно- патриотические объединения, а также в других отличных от урочной деятельности формах на добровольной основе с учетом выбора участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется:

в соответствии с планом внеурочной деятельности, сформированном в том числе на основе части учебного плана школы, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительных образовательных программ школы (внутришкольная система дополнительного образования), интеграции в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий, а также городских ресурсных центров (например, научно-технического творчества), сетевого взаимодействия образовательных учреждений различных типов и видов, в том числе с учреждениями высшего профессионального образования, организаций дополнительного образования, дополнительного профессионального педагогического образования в целях обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;

по программам курсов внеурочной деятельности, направленных на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта и предусматривающих тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся по соответствующим направлениям, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курсов, а также научно-методическое обеспечение оценки результатов деятельности участников образовательных отношений.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы определяет школа в соответствии с запросами и потребностями участников образовательных отношений.

**1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались. Вместе с тем, в пояснительных записках к программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, изложены основные требования к результатам освоения программ.

Оценку обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости в 5- х - 9-х классах школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование для обучающихся с умственной отсталостью не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Формы аттестации (текущая, промежуточная) проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Рогаликовской ООШ. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

**Организация и содержание оценочных процедур**

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочих программах. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки с учётом особенностей учебного предмета.

Текущий контроль - это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой соответствующего уровня образования.

Целью текущего контроля успеваемости является определение степени освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам учебного плана во всех классах.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе проводится по всем предметам учебного плана поурочно. Периодичность и формы поурочного контроля определяются педагогами в соответствии с учебно-методическим комплектом по предмету.

В МБОУ Рогаликовской ООШ предусмотрены различные виды текущего контроля знаний обучающихся:

- устный опрос - контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций;

- письменный контроль - контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса;

- комбинированный опрос - контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам.

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки) предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

К устным контрольным работам относятся выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно.

К письменным контрольным работам относятся диктанты, изложение художественных и иных текстов, решение математических и иных задач с записью решения; другие контрольные работы, результаты которых представляются в письменном виде.

В интересах оперативного управления процессом обучения учителя, помимо контрольных работ, вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений обучающихся (проверочные работы), в том числе в отношении отдельных обучающихся.

Количество, сроки и порядок проведения проверочных работ устанавливаются учителями самостоятельно. Отметки, выставленные обучающимся по результатам выполнения проверочных работ, в классный журнал заносятся по усмотрению учителя.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе:

- «2» - неудовлетворительно;

- «3 » - удовлетворительно;

- «4» - хорошо;

- «5» - отлично.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Учащиеся 5-8-х классов, освоившие в полном объеме содержание АОП ООО текущего учебного года (годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже «удовлетворительно»), переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации (годовое оценивание) по одному или нескольким учебным предметам при отсутствии уважительной причины признаются академической задолженностью.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Итоговая аттестация

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения АОП ООО определяется по завершении обучения в школе.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в школе принято считать, что выпускник школы:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную образовательную программу 5-9 классов основного общего образования для образовательных учреждений VIII вида в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;

- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;

- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;

- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;

- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

**2.Содержательный раздел**

**2.1 Программа формирования базовых учебных действий**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта в школе является обучение по индивидуальным учебным планам на дому. Учащиеся, которые в силу психо-физических причин не могут посещать занятия в школе, по направлению врача-психоневролога и заявлению родителей (законных представителей) обучаются на дому по индивидуальным учебным планам.

Для составления рабочих программ по учебным предметам используются Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Каждая содержательная область образования детей с нарушением интеллекта включает два компонента: «академический» и «жизненной компетенции», что представляется необходимым для образования учащегося с нарушением интеллекта. **Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой частью общего образования ребенка с нарушением интеллекта.** В названии каждой содержательной области образования отражены обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса:

* Язык – знания о языке и речевая практика;
* Математика – знание математики и практика применения математических знаний;
* Естествознание – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром;
* Человек – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми;
* Обществознание – знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением;
* Искусство – знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве;
* Трудовое обучение – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения.

В образовании детей с нарушением интеллекта особое значение придается развитию их жизненной компетенции. Соотношение компонентов «жизненной компетенции» и «академического» отражает специфику разработки каждой области образования.

Адаптированая программа для учащихся с нарушением интеллекта фиксирует восемь образовательных областей, представленных в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах.

Знания о языке и речевая практика

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Знание математики и применение математических знаний

1. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).
2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).
3. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

Знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром

1. Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.
2. Развитие способности использовать знания и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
3. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми

1. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и др.).
2. Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.).
3. Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

Знания о человеке в социуме и практика жизни в социуме

1. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.
2. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия.
3. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, творчестве, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Искусство – знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве

1. Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.
2. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.
3. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.

Знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования

1. Овладение ребёнком с ОВЗ основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
2. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.
3. Формирование умения следить за своим физическим состоянием,
4. отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Стремления к максимально возможной для данного ребёнка физической независимости.

Трудовое обучение – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения

1. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
2. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии, включая информационно-коммуникационные, в социально-трудовом взаимодействии.
3. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, помощи близким.

**2.2.Программа отдельных учебных предметов на уровне общего образования**

Программы отдельных учебных предметов разрабатывались на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014г

**Русский язык**

**8 класс.**

**Содержание программы учебного курса.**

**Повторение. Звуки и буквы. Текст.**

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.

Употребление разделительных *ь* и *ъ* знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.  
 Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение).

**Предложение. Текст**

Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

**Слово. Состав слова. Текст.**

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова.

**Части речи. Текст.**

**Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание Ь у существительных мужского и женского рода.

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова.

**Имя прилагательное.**

Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Склонение имён прилагательных мужского, женского и среднего рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

**Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Значение местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.

**Глагол.**

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Частица не с глаголами. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

**Предложение. Текст.**

Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и

сложным предложением с теми же союзами. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о

предмете или описывающими его.

**Повторение.**

**СЛОВАРЬ:** антракт, аппарат, бассейн, беречь, бутерброд, будто, вдали, велосипед,

верстак, гардероб, гастроном, издалека, кабинет, километр, лекарство, литература,

Масленица, мастер, масштаб, материк, мороженое, мотор, насекомое, около, патриот,

похож, почтальон, приветливо, программа, расстояние, рецепт, Рождество, сверкать,

сиять, сантиметр, сверху, светофор, семафор, серебряный, слесарь, снизу, спектакль,

стадион, стеречь, театр, температура, токарь, тренер, тренировать, чемодан, чувство,

электровоз, экзамен (53 слова).

**ЧТЕНИЕ.**

**8 класс**

**Устное народное творчество.**

Сказки. «Сивка - бурка» (Русская народная сказка) «Журавль и Цапля» (Русская народная сказка) «Умный мужик» (Русская народная сказка)

Былина. «Три поездки Ильи Муромца»

Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой»

Пословицы.

Загадки.

**Из произведений русской литературы XIX века.**

Александр Сергеевич Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Зимний вечер», «У Лукоморья»

Михаил Юрьевич Лермонтов «Бородино»

Иван Андреевич Крылов «Кукушка и петух», «Волк и журавль», «Слон и Моська»

Николай Алексеевич Некрасов «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»

Лев Николаевич Толстой «Кавказский пленник» (в сокращении).

Антон Павлович Чехов «Хамелеон».

Владимир Галактионович Короленко «Дети подземелья» (в сокращении).

**Из произведений русской литературы XX века.**

Максим Горький «Детство» (Отрывки из повести), «В людях» (Отрывки из повести).

Михаил Васильевич Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна»

Константин Георгиевич Паустовский «Последний чёрт»

Михаил Михайлович Зощенко «Великие путешественники»

Константин Михайлович Симонов «Сын артиллериста» (Отрывки).

Валентин Петрович Катаев «Флаг»

Николай Иванович Рыленков «Деревья», «Весна без вещуньи кукушки...», «Всё в тающей дымке...»

Юрий Иосифович Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака»

Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник»

Радий Петрович Погодин «Время говорит – пора»

Анатолий Георгиевич Алексин «Двадцать девятое февраля» (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»).

Константин Яковлевич Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки»

**Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания. Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя. Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану. Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика. Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение**

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Аксаков «Аленький цветочек»

А. Н. Майков Сборник стихов «Сенокос»

Драгунский «Денискины рассказы»

В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

А. Р. Беляев «Чудесное око».

В. В. Бианки «Бешеный бельчонок»

Паустовский Сборник «Заячьи лапы», «Рассказы»

Л. Кассиль «Ночная ромашка», «Солнце светит»

В. П. Катаев «Хуторок в степи»

**Математика**

**8 класс.**

**Нумерация чисел в пределах 1 000.**

Получение круглых сотен в пределах 1000.Сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки и единицы.Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.Округление чисел до десятков, сотен. Знак «≈».

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

**Арифметические действия с целыми числами.**

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100 (повторение).

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ( 55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м – 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100. Деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 × 2; 400 × 2; 420 × 2; 40 ׃ 2; 300 ׃ 3; 480 ׃ 4; 450 ׃ 5), полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд (24 × 2; 243 × 2; 48 ׃ 4; 488 ׃ 2 и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

**Обыкновенные дроби.**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби.

Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями или числителями.

Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные.

**Решение задач.**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

**Величины. Арифметические действия с величинами.**

Единицы измерения длины (мм, см, м, километр), массы (грамм, кг, ц, тонна). Запись: 1 км, 1 г, 1 т. Соотношения 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м, 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

**Геометрический материал.**

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:

**Биология 8 класс**

**Введение**. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветок**. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семя растения**. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

условия, необходимые для прорастания семян;

**Корень.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лис**т. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

испарение воды листьями;

дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

**Растение** **— целостный организм** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Строение семени фасоли.

Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября). Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи**. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники**. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии:

в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

**Цветковые растения**

Деление цветковых растений на однодольные (например — пше ница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

**Однодольные растения**

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хо зяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характе ристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грун тов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа:

Строение луковицы.

**Двудольные растения**.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа:

Строение клубня картофеля.

**Бобовые**. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Кле вер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные**. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садо вая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности раз множения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные**. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолет ние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Геор гин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения слож ноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использо вание человеком.

Практические работы:

в саду, на школьном учебно-опытном участке;

вскапывание приствольных кругов;

рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

Весенние работы в саду.

**География 8 класс.**

**Содержание программы**

**Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России. Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт.

**Природные зоны России.**

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Зона тундры. Лесная зона. Зона степей. Зона полупустынь и пустынь. Зона субтропиков. Высотная поясность в горах.

**Практические работы***.*

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной

зоны растений и животных.

**История Отечества**

**8 класс**

**Тема 1. Происхождение славян**

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже

III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и

славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский,

чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.).

Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории

Центральной, Южной и Восточной Европы.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их

значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры

славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов,

хазаров.

Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

**СЛОВАРЬ:** славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение,

кочевники.

**Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.)**

Особенности географического положения, природные и климатические условия

проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами:

финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских

племен.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как

центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина.

Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с

членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных

славян.

**СЛОВАРЬ:** община, град, знать, старейшина, вече, полюдье.

**Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян**

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия

восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел,

изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян.

Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного

управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие

торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика,

вече, посадник, князь новгородский. **СЛОВАРЬ:** быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

**Тема 4. Культура и верования восточных славян**

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии,

войны; Сварог — бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог

плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных

славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники,

связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана

Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

**СЛОВАРЬ:** язычество, культ, фольклор, традиции.

**Тема 5. Создание Древнерусского государства**

Происхождение слова *Русь* (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей —

Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина,

местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган

при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства —

община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую,

военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица

Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых

крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего

«свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и

др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя

торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к

греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в

Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд,

Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних

племен.

**СЛОВАРЬ:** государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

**Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.)**

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской

Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат

(иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице

сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира

Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопротивление народа

и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего

исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних

связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия

католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран

Западной Европы и Руси.

**СЛОВАРЬ:** религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

**Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054)**

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о

безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших

городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя

царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими

дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского

феодального права.

**СЛОВАРЬ:** могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

**Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях(XI—XV вв.)**

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной»

порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц

и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—

1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки

Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного

авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого

государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына

Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси:

Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-

Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская

республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое

упоминание о Москве (1147).

**СЛОВАРЬ:** завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник,

республика.

**Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия)**

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура,

культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций),

культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и

после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты,

рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся

литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.;

жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с

примерами).

Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др.

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.:

Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-

Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во

Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ

Руси. Развитие русской иконописной школы.

Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым

языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

**СЛОВАРЬ:** письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная

культура.

**Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями**

**(XIII—XV вв.)**

**Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь**

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами.

Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение

войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение

в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение

русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-

Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход

монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева.

Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание

нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение

русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки».

Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания

монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь

Александр Невский. Ратные подвиги.

**СЛОВАРЬ:** пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

**Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия**

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие

сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья,

использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства,

огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального

земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие

новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства,

рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли.

Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как

национальная задача. Собирание Москвой русских земель. Иван Калита — московский

князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над

Ордой.

**Тема 3. Образование единого Московского государства**

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель

централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация

зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство

Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник

Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в

борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на

самосознание русского народа.

**СЛОВАРЬ:** централизованное государство, бояре, дума, судебник.

**Раздел III. Единое Московское государство**

**Тема 1. Российское государство в XVI в.**

**Иван Грозный(1530—1584)**

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя

Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность

самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде.

Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в

государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру.

Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение

казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в

государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская

деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа.

Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского

государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в

Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и

Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

**СЛОВАРЬ:** самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

**Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых**

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение

крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы

крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи.

Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной

церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в

Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения

и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой

бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского

народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение

Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых.

Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне,

крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

**СЛОВАРЬ:** кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

**Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв.**

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе

московского говора и владимиро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное

влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных

людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в

Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища.

Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление

первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения),

«Большой букварь».

Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и

др. Век Великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев,

Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов).

Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей,

крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры

(храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский,

Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего

общества.

Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного

уклада.

**СЛОВАРЬ:** народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

**Технология**

**8 класс**

**РАЗДЕЛ 1 «Сельскохозяйственный труд»**

1.Сельскохозяйственный труд и его значение.

2.Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.

3.Школьное подсобное хозяйство

**РАЗДЕЛ 2 «Осенние сельскохозяйственные работы»**

4.Уборка урожая.

5.Уборка картофеля.

6.Уборка моркови и свеклы.

7.Сортировка картофеля, моркови и свеклы.

8.Сбор послеурожайных остатков растений.

9.Заготовка веточного корма

**РАЗДЕЛ 3 «Кролики»**

10.Внешнее строение кролика

11.Особенности кроликов

12.Породы кроликов

13.Разведение кроликов

14.Болезни кроликов

15.Содержание кроликов

16. Устройство крольчатника

17.Уход за кроликами

18.Ручной инвентарь для работы в крольчатнике

19.Корма для кроликов

20. Подготовка кормов к вскармливанию

21.Кормление кроликов

22. Откорм кроликов

23.Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.

**РАЗДЕЛ 4 «Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями»**

24.Сад зимой

25. Работы в зимнем саду

26.Сад ранней весной

**РАЗДЕЛ 5 «Горох»**

27. Строение растения гороха

28.Особенности растения гороха

29.Использование гороха

30.Подготовка семян гороха к посеву

31. Подготовка почвы и посев семян гороха

32.Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы

33.Уход за посевами и уборка урожая гороха

**РАЗДЕЛ 6 «Фасоль»**

34.Строение растения фасоли

35. Особенности растения фасоли

36.Использование фасоли

37. Подготовка почвы и посев семян фасоли

38.Уход за посевами и уборка урожая фасоли.

**РАЗДЕЛ 7 «Картофель»**

39. Строение растения картофеля

40. Особенности растения картофеля

41. Использование картофеля

42. Подготовка клубней картофеля к посадке

43. Подготовка почвы для посадки картофеля

44. Посадка картофеля

45.Уход за картофелем

46. Вредители и болезни картофеля

**РАЗДЕЛ 8 «Цветочные растения»**

47.Виды цветочных растений

48. Комнатные растения

49.Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений

50.Почвенные смеси для комнатных растений

51. Уход за комнатными растениями

52. Размножение комнатных растений

53.Выращивание герани

54.Выращивание аспидистры

55.Выращивание кливии

56. Цветочные растения открытого грунта

57.Однолетние цветочные растения

58.Цветник

59. Выращивание ноготков

60. Выращивание настурции

61. Выращивание бархатцев

**Основы социальной жизни**

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Краткое содержание тем** |
| «Введение» | Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нём. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях. |
| «Личная гигиена» | Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению. |
| «Одежда и обувь» | Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью. |
| «Питание» | Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовление пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола. |
| «Культура поведения» | Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом. |
| «Жилище» | Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир, подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес дома, школы. |
| «Здоровье» | Значение здорового образа жизни и личного здоровья, для жизни, отдыха, учёбы. Закаливание организма.Губительное влияние наркотиков, алкоголя и токсических веществ на живой организм взрослых и детей. |
| «Транспорт» | Виды транспортных средств. Проезд в школу и домой. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. |
| «Торговля» | Виды торговых предприятий, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей и животных. Продуктовые магазины и их отделы. Продуктовые специализированные магазины. Порядок приобретения товаров. |

**2.3. Программа коррекционной работы**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФЗ- №273 «Об образовании в РФ» с учетом опыта работы МБОУ Рогаликовской ООШ по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Цель коррекционной работы:** создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:**

• своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

• определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

• создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

• разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация инди-видуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

• реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;

• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:**

• комплексности: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого обучающегося учитываются его медицинские показатели (медработник); результаты психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель) диагностик;

• достоверности: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса обучающегося, семьи, условий обучения и воспитания;

• гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности обучающегося, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

• педагогической целесообразности: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, медик, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, курирующий вопросы организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и др.) и родителей.

Программа коррекционной работы на основном уровне общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

• диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;

* коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

• консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

• информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Диагностический модуль**

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задачи  (направления дея­тельности) | | Планируемые резуль­таты | | Виды и формы дея­тельности, мероприятия | | Сроки  (периодичность в течение года) | | Ответственные | |
|  | **Медицинская диагностика** | | | | | | | | | |
|  | Определить со­стояние физиче­ского и психиче­ского здоровья де­тей. | | Выявление состояния физического и психи­ческого здоровья де­тей. | | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителя­ми,  наблюдение класс­ного руководителя, анализ работ обу­чающихся | | сентябрь | | Классный ру­ководитель Медицинский работник  Педагог- психолог | |
|  | **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | | | | | | |
|  | Первичная диагно­стика для выявле­ния группы «рис­ка» | | Создание банка дан­ных обучающихся, нуждающихся в спе­циализированной по­мощи  Формирование харак­теристики образова­тельной ситуации в ОУ | | Наблюдение, лого­педическое и пси­хологическое об­следование; анкетирование ро­дителей, беседы с педагогами | | сентябрь | | Классный ру­ководитель Педагог- психолог | |
|  | Углубленная ди­агностика детей с ОВЗ, детей- инвалидов | | Получение объектив­ных сведений об обу­чающемся на основа­нии диагностической информации специа­листов разного про­филя, создание диаг­ностических "портре­тов" детей | | Диагностирование. Заполнение диагно­стических доку­ментов специали­стами (Речевой карты, протокола обследования) | | сентябрь | | Педагог-  психолог | |
|  | Проанализировать причины возник­новения трудно­стей в обучении. Выявить резервные  возможности | | Индивидуальная кор­рекционная програм­ма, соответствующая выявленному уровню развития обучающе-  гося | | Разработка коррек­ционной програм­мы | | До 10.10 | | Педагог-  психолог | |
| **Социально-педагогическая диагностика** | | | | | | | | | |  |
| Определить уро­вень организован­ности ребенка, особенности эмо­ционально-волевой и личностной сфе­ры; уровень знаний по предметам | | Получение объектив­ной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление наруше­ний в поведении (ги­перактивность, замк­нутость, обидчивость и т.д.) | | Анкетирование, наблюдение во время занятий, бе­седа с родителями, посещение семьи. Составление харак­теристики. | | Сентябрь - ок­тябрь | | Классный ру­ководитель Педагог- психолог  Педагоги-  предметники | |  |

**Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направле­ния) деятельности | Планируемые  результаты. | Виды и формы деятель­ности, мероприятия. | Сроки (перио­дичность в те­чение года) | Ответственные |
| **Психолого-** | | **педагогическая** | **работа** |  |
| Обеспечить педа­гогическое сопро­вождение детей с ОВЗ, детей- инвалидов | Планы, про­граммы | Разработать индивиду­альную программу по предмету.  Разработать воспита­тельную программу ра­боты с классом и инди­видуальную воспита­тельную программу для детей с ОВЗ, детей- инвалидов.  Разработать план работы с родителями по форми­рованию толерантных отношений между участ­никами инклюзивного образовательного про­цесса.  Осуществление педаго­гического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Заместитель директора по УВР  Учителя- предметники, классный руко­водитель, педа­гог-психолог |
| Обеспечить психо­логическое и лого­педическое сопро­вождение детей с ОВЗ, детей- инвалидов | Позитивная динамика раз­виваемых па­раметров | Формирование групп для коррекционной рабо­ты.  Составление расписа­ния занятий.  Проведение коррекци­онных занятий.  Отслеживание дина­мики развития ребенка | До 10.10 | Педагог-  психолог |
| **Лечебно-профилактическая работа** | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоро-вья обучающихся с ОВЗ,детей-инвалидов |  | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ.  Внедрение здоровье сберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.  Реализация профилактических образовательных программ | В течение года | Заместитель директора по УВР  Классный руководитель  Педагог-психолог |

**Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые ре­зультаты. | Виды и формы деятельности, ме­роприятия. | Сроки (перио­дичность в те­чение года) | Ответственные |
| Консультирование педагогических ра­ботников по вопро­сам инклюзивного образования | 1. Рекомендации, приёмы, упражне­ния и др. материа­лы. 2. Разработка пла­на консультатив­ной работы с ре­бенком, родителя­ми, классом, ра­ботниками школы | Индивидуальные, групповые, тема­тические консуль­тации | По отдельному плану-графику | Члены ПМПК Педагог - пси­холог  Заместитель директора по УВР |
| Консультирование учащихся по выяв­ленным проблемам, оказание превентив­ной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражне­ния и др. материа­лы. 2. Разработка пла­на консультатив­ной работы с уча­щимся | Индивидуальные, групповые, тема­тические консуль­тации | По отдельному плану-графику | Члены ПМПК Педагог - пси­холог  Заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей по вопро­сам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого­физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражне­ния и др. материа­лы. 2. Разработка пла­на консультатив­ной работы с роди­телями | Индивидуальные, групповые, тема­тические консуль­тации | По отдельному плану-графику | Члены ПМПК Педагог - пси­холог  Заместитель директора по УВР |

**Информационно - просветительский модуль**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые  результаты | Виды и формы деятельности, ме­роприятия | Сроки (перио­дичность в те­чение года) | Ответственные |
| Информирование ро­дителей (законных представителей) по медицинским, соци­альным, правовым и другим вопросам | Организация ра­боты семинаров, тренингов по во­просам инклю­зивного образо­вания | Информационные  мероприятия | По отдельному плану-графику | Члены ПМПК Педагог - пси­холог  Заместитель директора по УВР |
| Психолого­педагогическое про­свещение педагогиче­ских работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории де­тей | Организация ме­тодических ме­роприятий по вопросам инклю­зивного образо­вания | Информационные  мероприятия | По отдельному плану-графику | Члены ПМПК Педагог - пси­холог  Заместитель директора по УВР |

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов создается комфортная среда, способствующая освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении. С детьми данной группы работает педагог-психолог, классный руководитель, который тесно взаимодействует с семьей. Классные руководители отслеживают динамику развития и достижений обучающихся (образовательный мониторинг). Учителя - предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку выявленных затруднений у обучающихся.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ реализуется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (пМПк));

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником фельдшером) на договорной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется во внеурочной деятельности.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

**Условия реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий;

- обеспечение специализированных условий;

- обеспечение здоровьесберегающих условий;

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

С целью организации условий обучения детей данной категории в школе работают специалисты педагог - психолог, педагоги-предметники.

**Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Особен­ность обучающе­гося (диаг­ноз) | Характерные особенности развития обучаю­щихся | Рекомендуемые условия обучения и воспитания |
| Обучающиеся с задержкой психического развития | 1)снижение работоспособности;  2)повышенная истощаемость;  3)неустойчивость внимания;  4) более низкий уровень развития восприятия;  5)недостаточная продуктивность произвольной памяти;  6) отставание в развитии всех форм мышления;  7)дефекты звукопроизношения;  8) своеобразное поведение;  9) бедный словарный запас;  10)низкий навык самоконтроля;  11)незрелость эмоционально-волевой  сферы;  12)ограниченный запас общих сведений и  представлений;  13) слабая техника чтения;  14) неудовлетворительный навык каллиграфии;  15) трудности в счёте, решении задач | 1. Соответствие темпа, объема и  сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.  2. Целенаправленное развитие  общеинтеллектуальной деятельности  (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).  3. Сотрудничество с взрослыми,  оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.  4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.  5. Развитие у обучающегося  чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.  6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований.  7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.  8. Личная поддержка ученика учителями школы. |
|  | Характерно недоразвитие:  1) познавательных интересов: они меньшеиспытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;  2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон  психической деятельности;  моторики; уровня мотивированности и потреб-ностей; всех компонентов устной речи, касающихся  фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; мыслительных процессов, мышления - медленно формируются обобщающие понятия, не  формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи; всех видов продуктивной деятельности; эмоционально-волевой сферы; восприятий, памяти, внимания | 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.  2. Формирование правильного поведения.  3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.  4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация - как итог всей работы.  5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).  6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).  7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.  8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося).  9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.  10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.  11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки) |
| Обучающиеся с легкой степенью умственной  отсталости, в том числе с проявлениями аутизма  (по желанию родителей и в силу других  обстоятельств) могут учиться в общеобразовательной школе | Характерно недоразвитие:  1) познавательных интересов: они меньше  испытывают потребность в познании, «просто  не хотят ничего знать»;  2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон  психической деятельности;  3) моторики;  4) уровня мотивированности и потребностей;  5) всех компонентов устной речи, касающихся  фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;  6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не  формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь  и грамматический строй речи;  7) всех видов продуктивной деятельности;  8) эмоционально-волевой сферы;  9) восприятий, памяти, внимания | 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.  2. Формирование правильного поведения.  3. Трудовое обучение и подго-товка к посильным видам труда.  4. Бытовая ориентировка и со-циальная адаптация – как итог всей работы.  5. Комплексный характер кор-рекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).  6. Поддержание спокойной ра-бочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).  7. Использование метода от-влечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведе-ния.  8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося).  9. Стимулирование произволь-ной психической активности, положи-тельных эмоций.  10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.  11. Применение различных ме-тодов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки) |
| Обучающиеся с отклонениями в психической сфере  (состоящие на учете у психиатра,  психопатолога и др.) | 1)повышенная раздражительность;  2)двигательная расторможенность в со-четании со сниженной работоспособностью;  3) проявление отклонений в характере во всех  жизненных ситуациях;  4) социальная дезадаптация.  Проявления невропатии у обучающихся:  1) повышенная нервная чувствительность в  виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;  2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а  также при шуме, духоте, ярком свете;  3) нарушения сна, уменьшенная потребность в  дневном сне;  4) вегетососудистые дистонии (головные боли,  ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);  5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)  6) диатезы;  7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.) | 1. Продолжительность кор-рекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.  2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.  3. Учёт возможностей обу-чающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.  4. Увеличение трудности за-дания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.  5. Создание ситуации дости-жения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую  оценку на уроке.  6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося. |
| Обучающиеся с нарушениями речи | 1) речевое развитие не соответствует возрасту  говорящего;  2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;  3) нарушения речи связаны с отклонениями в  функционировании психофизиологических  механизмов речи;  4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;  5) речевое развитие требует определённого  логопедического воздействия;  6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие | 1. Обязательная работа с логопедом.  2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.  3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).  4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.  5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).  6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).  7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.  8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок. |

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной

жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

|  |  |
| --- | --- |
| Жизненно значимые компетенции | Требования к результатам |
| Развитие адекватных пред­ставлений о собственных возмож­ностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуни­кацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных ус­ловий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в органи­зации обучения | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.  Умение пользоваться личными адаптивными средст­вами в разных ситуациях.  Понимание того, что пожаловаться и попросить о по­мощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо.  Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас  фраз и определений.  Готовность выделять ситуации, когда требуется при­влечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость  связаться с семьей.  Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.  Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.  Умение включаться в разнообразные повседневные дела.  Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких- то областях домашней жизни.  Представления об устройстве школьной жизни.  Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.  Готовность попросить о помощи в случае затруднений.  Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.  Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.  Стремление порадовать близких.  Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника  Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).  Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.  Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие  и т.д.  Умение получать и уточнять информацию от собеседника.  Освоение культурных форм выражения своих чувств.  Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.  Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.  Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других  людей.  Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |
| Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации | Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.  Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.  Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.  Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.  Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.  Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.  Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно  этому пониманию.  Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.  Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. |
| Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей | Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.  Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.  Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.  Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.  Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.  Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.  Расширение круга освоенных социальных контактов. |

**Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ**

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии и показатели | Уровни (отмечаются индивидуаль­но для каждого учащегося) | | |
| Видимые изменения (высокий уровень) | Изменения незначительные (средний уровень) | Изменения не произошли (низкий уровень) |
| Дифференциация и осмысление картины мира:   * интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы * включается в совместную со взрослым исследо­вательскую деятельность * адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опас­ности/безопасности и для себя, и для окружающих * использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации |  |  |  |
| Овладение навыками коммуникации:   * реагирует на обращенную речь и просьбы * понимает и адекватно реагирует на речь окру­жающих * начинает, поддерживает и завершает разговор * корректно выражает отказ и недовольство, благо­дарность, сочувствие и т.д. * передаёт свои впечатления, соображения, умозак­лючения так, чтобы быть понятым другим человеком. * делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми * слышит свои речевые ошибки и старается их ис­правлять * замечает ошибки в речи одноклассников |  |  |  |
| Осмысление своего социального окружения:   * доброжелателен и сдержан в отношениях с одно­классниками * уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) * достаточно легко устанавливает контакты и взаи­моотношения * соблюдает правила поведения в школе   мотив действий - не только «хочу», но и «надо»   * принимает и любит себя * чувствует себя комфортно с любыми людьми лю­бого возраста, с одноклассниками |  |  |  |
| Последовательное формирование произвольных процессов:   * умеет концентрировать внимание, * может удерживать на чем-либо свое внимание * использует различные приемы запоминания   - учится продумывать и планировать свои действия   * способен к саморегуляции и адекватной само­оценки своих поступков * управляет своими эмоциями, поведением, дейст­виями * доводит до конца начатое дело * знает цель своих действий и поступков * старается выполнять все задания и просьбы учи­теля. |  |  |  |

**2.4. *Программа внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опы­та поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающегося с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей сре­де, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жи­з­не­де­ятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального ста­новления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском со­об­ществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального са­моопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных пла­нов обучающегося.

***Основными целями*** внеурочной деятельности являются создание условий для до­с­ти­жения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и фор­ми­ро­вания принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и со­ци­а­ли­за­ции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие ин­те­л­ле­к­ту­аль­ных интересов учащегося в свободное время.

***Основные задачи:***

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Основные направления и формы организации**

**внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельностьобъединяет все виды деятельности обучающегося (кроме уче­б­ной деятельности на уроке), в которых возможно и це­лесообразно решение задач их во­с­пи­тания и социализации. Содержание вне­урочной деятельности обучающегося с ум­с­т­ве­н­ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) скла­ды­ва­ется из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающегося с легкой умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

• непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;

• совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;

• в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность должна способствовать интеграции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающегося с разными детьми (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и его обычно развивающихся сверстников.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной Организации определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающегося, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обе­с­пе­чи­вать­ся достижение обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями):

1.воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

2. эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательныерезультаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов*— приобретение обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет вза­и­мо­дей­с­т­вие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в ко­торой обучающийся получает (или не получает) первое практическое под­т­ве­рждение приобретённых социальных зна­ний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов*— получение обучающимся с умственной от­с­та­ло­с­тью(интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного об­ще­с­т­ве­н­но­го дей­ствия, формирование приемлимых моделей поведения. Для до­сти­же­ния данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с пред­ставителями различных субъектов за пределами общеобразовательной ор­ганизации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличи­вает вероятность появления *эффектов* воспитания обу­ча­ю­щихся. У обучающегося могут быть сформированы коммуникативная, эти­че­ская, гражданская компетентности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

― ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

― ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

― осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

― элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

― эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

― уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

― готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

― готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

― понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

― потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

― развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

― расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

― принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

― владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

― способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

― способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

― способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

― мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**3.Организационный раздел**

**3.1 Учебный план**

**для обучающегося на дому по адаптированной образовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 класс­**

**2022-2023 учебный год.**

**Пояснительная записка**

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) разработан на основе требований

следующих нормативных документов:

 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

* + - Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
    - Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для Обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
    - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
    - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26«Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
    - Постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №7 от 21.12.2017г «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации РО и родителей законных представителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских учреждениях.»

Организация индивидуального обучения на дому ставит следующие задачи:

- Обеспечение щадящего режима, рациональной и оптимальной организации процесса обучения больного ребенка, основанного на преемственности содержания, форм и методов работы и требований к ребенку, учитывающих его развитие и соответствующих его состоянию здоровья.

- Реализация учебных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

- Адаптация учебной нагрузки к индивидуальным функциональным возможностям ребенка.

- Интегрирование усилий медиков, педагогов, родителей по вопросам комплексной реабилитации ребёнка, сохранения его здоровья.

Основанием для организации обучения на дому является заключение клинико-экспертной комиссии (КЭК) лечебного учреждения. При составлении индивидуального учебного плана обучающегося учитываются индивидуальные психофизические особенности, его интересы, рекомендации ПМПК (если они имеются), желание и согласие родителей.

Учебный план обучающегося 8 класса, занимающегося на дому по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью, составлен на основе приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Ворон­ковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2014г.

Учебный план определяют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняют преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план индивидуального обучения на дому в 8 классе для детей с умственной отсталостью (нарушение интеллекта), включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с проблемами здоровья.

Обязательная часть (общеобразовательная подготовка) учебного плана для 8 класса включает следующие образовательные области: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Технология», «Коррекционная подготовка».

Для реализации учебного плана применяется очно-заочная форма обучения – вид обучения, при котором обучающиеся посещают индивидуальные занятия с учителем (очное обучение); самостоятельное изучение учебных предметов (заочное обучение) и обучение в классно-урочной форме.

В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы заочного обучения, которые входят в максимальную нагрузку обучающегося. Самостоятельное изучение учебных предметов выполняется обучающимися по заданию педагогических работников. Содержание заочного обучения описано в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Обучение в классно-урочной форме проходит совместно с учащимися, не имеющими отклонений в развитии в общем классе.

Часы заочного обучения составляют в 8 классе – 21 час в неделю, часы индивидуального обучения с учителем — 11 ч, в классно-урочной форме обучение данного ребенка не предусматривается.

Таким образом, максимально допустимая нагрузка учащегося на дому в 8 классе составляет 32 часа в неделю.

На уроках **русского языка: чтение и развитие речи** продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразитель­ности на основе понимания читаемого материала, большое внимание уделя­ется развитию речи учащихся и их мышлению.

В процессе изучения **русского языка: грамматика, правопи­сание и развитие речи** у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспиты­вается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Обучение **математике** носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подго­товкой учащихся, другими учебными предметами; предполагает диф­ференциацию учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

**Естествознание,** являясь одним из общеобразовательных предметов, располагает большими коррекционно-образовательными, развиваю­щими, воспитательными и практическими возможностями. Преподавание естествознания направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются на­блюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи чело­века с живой и неживой природой, влияние на нее.

**География** как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего разви­тия учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и соци­ально-экономические процессы во взаимосвязи. Географичес­кий материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятель­ности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учат­ся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, пони­мать причинно-следственные зависимости.

**Курс основы социальной жизни на**правлен на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные заня­тия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем мире: самообслуживания, веде­ния домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предпри­ятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помо­щи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса. **При составлении** рабочих программ по предметам учебного плана учитываются особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содер­жат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеоб­разовательных знаний и умений, который необходим им для социаль­ной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет прак­тическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обуче­ния является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуаль­ного развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость форми­рования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (2 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Программы всех предметов учебного плана прилагаются на бумажных и электронных носителях.

**Учебный план**

**обучающегося 8 класса, занимающегося на дому по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | |
| **8 класс** | | |
| **очно** | **заочно** | **классно-урочно** |
| **Филология** | **Русский язык** | **2** | **4** |  |
| **Чтение** | **2** | **4** |  |
| **Математика** | **Математика** | **2** | **4** |  |
| **Обществознание** | **История Отечества** | **1** | **1** |  |
| **Обществознание** |  |  |  |
| **Природа** | **Природоведение** |  |  |  |
| **Биология** | **0,5** | **3,5** |  |
| **География** | **0,5** | **1,5** |  |
| **Искусство** | **Музыка и пение** |  |  |  |
| **Изобразительное искусство** |  |  |  |
| **Физическая культура** | **физкультура** |  |  |  |
| **Трудовая подготовка** | **Технология (с/х труд)** | **1** | **3** |  |
| **Коррекционная подготовка** | **Основы социальной жизни** | **2** |  |  |
|  | **ИТОГО** | **11** | **21** |  |
| **Максимальная нагрузка** |  | **32** | | |
| **Внеурочная деятельность** |  | **2** | | |

**План внеурочной деятельности**

**для 8 класса**

**на 2022 – 2023 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Внеурочная деятельность | Количество часов |
| 7 класс |
| Общеинтеллектуальное | Мир профессий | 1 |
|  |  | |
| Спортивно-оздоровительное | Спорт – это жизнь | 1 |
|  |  | |
| **Всего:** |  | **2** |

**Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проводится по четвертям (1, 2, 3, 4 четверти) и году. Четвертная отметка учащихся выставляется на основе результатов текущего контроля знаний, годовая - на основе четвертных отметок.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Рогаликовской ООШ».

**3.2.Календарный учебный график МБОУ Рогаликовская ООШ**

**на 2022 – 2023 учебный год.**

* **Продолжительность учебного года.**

Начало 2022-2023 учебного года – 01 сентября 2022 года.

Окончание 2022-2023 учебного года – 31 мая 2023 года.

1 класс – 32 учебные недели

2-4 классы – 34 учебные недели

5-8 классы – 34 учебные недели

9 класс –33 учебные недели

* **Продолжительность учебных периодов.**

В 5-8 классах учебный год делится на 4 четверти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название учебного периода | Продолжительность учебного периода | Сроки учебного периода |
| 1 четверть | 8 учебных недель | 01.09.2022 - 28.10.2022 |
| 2 четверть | 7 учебных недель | 07.11.2022 - 23.12.2022 |
| 3 четверть | 10 учебных недель | 09.01.2023 - 17.03.2023 |
| 4 четверть | 9 учебных недель | 29.03.2023 - 31.05.2023 |

* **Сроки и продолжительность каникул.**

- осенние каникулы: 31.10.2022г. – 06.11.2022г. (7 дней)  
- зимние каникулы: 26.12.2022г. – 08.01.2023г. (14 дней)  
- весенние каникулы: 20.03.2023г. – 28.03.2023г. (9 дней)  
- дополнительные каникулы для первоклассников: 06.02.2023г. – 12.02.2023г. (9 дней).

- летние каникулы: 01.06.2023г. – 31.08.203 г

* **Режим работы образовательного учреждения.**

Понедельник – пятница 8.00 – 17.00

Продолжительность учебной недели: пятидневная для 1-4 классов.

Начало занятий в 8.30

Обучение осуществляется в 1 смену.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 45 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения:

- в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,  
- в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,  
- в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый.

Расписание звонков для 2-9 классов.

1 урок: 8.30 – 9.15

2 урок: 9.25 – 10.10

3 урок: 10.20 – 11.05

4 урок: 11.15 – 12.00

5 урок: 12.30 – 13.15

6 урок: 13.25-14.10

7 урок: 14.20-15.05

Проведение нулевых уроков запрещено.

Образовательное учреждение не работает в субботу-воскресенье и в праздничные выходные дни:

- 04.11.2022 (пятница);  
- 01.01.2023 – 08.01.2023 (новогодние каникулы);

- 23.02.2023 – 26.02.2023;  
- 08.03.2023 (среда);

- 29.04.2023 - 01.05.2023;

- 06.09.2023 - 09.05.2023

**Промежуточная аттестация обучающихся.**

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную во 2-9 классах, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится по четвертям на основании текущих отметок и результатов всех видов работ обучающихся за четверть.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, при этом максимально учитываются результаты завершенных в традиционной форме четвертей, не допуская возможного снижения результатов учебного года с учетом текущего контроля и промежуточной аттестации в условиях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

**3.3. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Ответственность за выполнение требований к условиям реализации АОП основного общего образования несут: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий хозяйственной частью.

В школе привлекаются к сотрудничеству родители (законные представители) учащихся через

• работу Управляющего совета;

• работу общешкольного родительского комитета;

• работу родительского комитета класса.

Родителям (законным представителям) предоставляется возможность ознакомиться с

• ходом и содержанием образовательного процесса;

• оценками успеваемости обучающихся;

• режимом работы школы;

• основными направлениями работы педагогического коллектива;

• достижениями школы.

**Кадровые условия**

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

1.укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;

2.уровень квалификации педагогических и иных работников школы;

3.непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уко­м­п­ле­ктована педагогическими, руководящими и иными работниками, име­ю­щи­ми профессиональную подготовку соответствующего уровня и на­пра­в­ле­н­но­с­ти.

МБОУ Рогаликовская ООШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП ООО.

Школа имеет укомплектованный штат работников, специалистов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Специалисты | Функции | Количество специалистов в школе |
| 1. | учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 5 |
| 2. | психолог | В соответствии с особенностями развития ребенка определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. | 1 |
| 3. | библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
| 4. | административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу |  |

Школа укомплектован работниками пищеблока, учебно-вспомогательным персоналом.

**Информация**

**об образовательном уровне педагогических работников**

**МБОУ Рогаликовской ООШ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя, отчество учителя  (список всех педагогических работников ОО) | Образование  (когда и  какие учебные заведения окончил) | Направление подготовки или специальность по диплому (ам) | Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке  (учреждение, направление подготовки, год) | Преподаваемый  предмет (ы) и курс(ы) внеурочной деятельности  с указанием классов | Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа |
| 1 | ГолоколосоваОльга Ивановна | 1990 г Ростовский государственный педагогический институт | Учитель истории и общество- знания | ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» «Теория преподавания предмета «История и обществознание» в коррекционной школе с учетом требований ФГОС: педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» 2019 год | ОВЗ (на дому): история отечества- 8кл | I категория,  21.06.2019 г приказ № 462 Минобразования РО |
| 2 | Малюченко Маргарита Андрееввна |  | Учитель физической культуры и технологии |  | ОВЗ на дому технология – 8 класс |  |
| 3 | Кравцова Елена Андреевна | 2020 г, Таганрогский институт им. А.П. Чехова  Филиал ФГБОУ «РГЭУ (РИНХ)» | Учитель начальных классов | Центр повышения квалификации Таганрогского института им.А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» переподготовка по программе «Педагогика и психология», 2016 г  ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих». «Технология формирования информационно-психологической безопасности в образовательной среде», 2019 г. | Педагог-психолог  ОВЗ на дому – ОСЖ 8 классы |  |
| 4 | Новикова Галина Васильевна | 1986 г, Вешенское педагогическое училище | Учитель начальных классов | ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» «Коррекционная педагогика и специальная психология: организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 2019 г  ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» «Внеурочная деятельность в контексте требований ФГОС» 2019г. | «Добрые сердца»  7 кл. | I категория, 19.04.2019г приказ №292 Минобразования РО |
| 5 | Пастухова Людмила Петровна | 2003 г,  Ростовский государственный университет  1996 г Каменское педагогическое училище | Преподаватель по специальности «География»  Учитель начальных классов | Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации»: «Методика преподавания географии в соответствии с ФГОС» 2018год  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»: «Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности (русский язык и литература) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход, 2017 год  Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации»: «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности», 2017год  Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации»: «Методика преподавания курса Искусство в соответствии с ФГОС» 2017год  Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации»:  «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019год | ОВЗ (на дому): русский язык – 5 класс, чтение – 5 класс, ИЗО – 5 класс  ОВЗ (на дому): география 7 класс | I категория, 25.12.2020г приказ №948 Минобразования РО |
| 6 | Стахурлова Наталья Павловна | 2000 г, Ростовский государствен ный педагогический университет | Учитель математики и информатики | ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих»: «Коррекционная педагогика и специальная психология: организация инклюзивного образования детей –инвалидов, детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 2018год  ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих»: «Элементы теории и методики преподавания предмета «Математика» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» 2019год | ОВЗ (на дому):  Математика - 7 и 9 класс. | I категория, 29.04.2021г приказ №303 Минобразования РО |

**Финансовые и материально-технические условия**  
Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

МБОУ Рогаликовская ООШ имеет статус малокомплектной школы.

Финансовые условия реализации АООП обеспечивают:

1) государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2)  возможность исполнения требований Стандарта;

3)  реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.  
 Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми) со­от­ветствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нор­мам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям для осуществления образовательного и кор­ре­к­ци­он­но-развивающего процессов

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

туалетам, коридорам и другим помещениям.

помещениям библиотек

помещениям для питания обучающихся,

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, актовому залу;

спортивным залам и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-технические условия в школе обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса.

Школа оборудована помещением для питания обучающихся, организовано качественное горячее питание.  
 Школа обеспечена всеми необходимыми для организации учебного процесса расходными материалами и канцелярскими принадлежностями, хозяйственным инвентарем.  
  
 Технические средства обучения:

* мультимедийный проектор —8;
* интерактивная доска – 2;
* в кабинетах есть подключение к сети Интернет;

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с легкой ум­с­т­вен­ной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость ис­поль­зо­ва­ния *спе­ци­аль­ных уче­б­ни­ков*, адресованных данной категории обучающихся. Для за­кре­п­ле­ния зна­ний, полученных на уроке, а также для выполнения практических ра­бот, не­об­ходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, вклю­чая Про­пи­си.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной от­с­та­лостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и ди­дактического материала (в младших классах преимущественное ис­поль­зо­ва­ние натуральной и иллюстративной наглядности.

**Учебно-методическое оснащение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область, предмет по учебному плану | класс | Количество учащихся | Программа (название, авторы, кем рекомендована) | Учебник  (авторы, год издания) |
| Русский язык | 8 | 1 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: в 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2014, - Сб.1 | Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2019 |
| Чтение | 8 | 1 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: в 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2014, - Сб.1 | А.К. Аксёнова Чтение 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2019 |
| Математика | 8 | 1 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: в 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2014, - Сб.1 | Алышева Т. В. Математика 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2019 |
| Биология | 8 | 1 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: в 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2014, - Сб.1 | З. А. Клепинина Биология 8класс. Растения Бактерии. Грибы. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ З. А. Клепинина – М.: Просвещение, 2019 |
| География | 8 | 1 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: в 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2014, - Сб.1 | Лифанова Т.М. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2018 |
| История Отечества | 8 | 1 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: в 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2014, - Сб.1 | Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В. История Отечества: 8 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ – М.: Просвещение, 2019 |
| Основы социальной жизни | 8 | 1 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: в 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2014, - Сб.1 |  |
| Трудовое обучение | 8 | 1 | Программа разработана на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений , 5-9 класс - под ред. Е.А.Ковалева  Москва. «Просвещение», 2019 г. и авторской программы Г.Г.Зага. | учебник для 8 классов « Сельско-хозяйственный труд.» 7 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Е.А. Ковалева – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г |

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обу­словлено необходимостью индивидуализации про­цесса образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы тре­бо­ва­ний состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые дол­жны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо спе­ци­альному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осу­ществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Пре­ду­с­мат­ри­ва­ет­ся материально-техническая поддержка процесса ко­ор­ди­нации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в про­цесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адап­ти­ро­ванных об­ра­зо­ва­тель­ных программ для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обе­с­пе­че­ние широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного про­цесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми ре­зуль­татами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

**3.4. Контроль за реализацией адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Для осуществления контроля эффективности реализации образовательной программы планируется использовать следующие формы:

- внутришкольный контроль;

- образовательный мониторинг.

Внутришкольный контроль — главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы.

Под внутришкольным контролем понимается проведение членами администрации школы проверок, наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства, и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, школы в области образования.

Главной целью внутришкольного контроля является установление соответствия функционирования и развития педагогической системы требованиям адаптированной образовательной программы с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль над исполнением законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;

- анализировать и оценивать эффективность результатов деятельности педагогических работников, ответственность за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения;

- изучать результаты педагогической деятельности, выявлять положительные и отрицательные тенденций в организации образовательного процесса и разрабатывать на этой основе предложения и рекомендации по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций;

- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля;

- осуществлять мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;

- осуществлять контроль за реализацией адаптированной образовательной программы школы.

Важным компонентом управления является получение обратной информации, то есть информации о происходящем. Эту роль во всех технологиях выполняет образовательный мониторинг.

Цель мониторинга: сбор, хранение и анализ достоверной информации о качестве текущего функционирования образовательного процесса и его развития, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Принцип системности в проведении мониторинга реализуется и регламентируется годовой циклограммой мониторинга:

Мониторинг результативности образовательной деятельности отслеживает:

- Качество образовательного процесса на каждом уровне образования (начальном, основном, среднем).

- Качество урока (мероприятия), учебной, методической, воспитательной, деятельности в целом.

Качество состава и деятельности участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет контроля | Формы и методы контроля | Ответственный |
| 1. | Контроль кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования | внутришкольный контроль | Заместитель директора по УВР |
| 2. | Контроль психолого-­педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования | внутришкольный контроль  Образовательный мониторинг | Заместитель директора по УВР, психолог |
| 3. | Контроль финансового обеспечения реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования | Отчет о ПФХД | Директор |
| 4. | Контроль материально-­технических условий реализации адаптированной образовательной программы | Образовательный  мониторинг | Директор, заместитель директора по УВР |
| 5. | Контроль информационно­методических условий реализации адаптированной образовательной программы | внутришкольный контроль  Образовательный мониторинг | Заместитель директора по УВР |
| 6. | Контроль учебно­-методического обеспечения реализации адаптированной образовательной  программы | Образовательный  мониторинг | Заместитель директора по УВР |
| 7. | Внутренняя система оценки качества образования | внутришкольный контроль  Образовательный мониторинг | Заместитель директора по УВР |

**Лист внесения изменений в образовательную программу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание изменения | Нормативный акт,  закрепляющий  изменения | Подпись лица, внесшего изменения |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Прошито, пронумеровано

и скреплено печатью

74 (семьдесят четыре)листа.

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_Стахурлова Н.П.